Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС

Мячина Лариса Владимировна
Фамилия, имя, отчество

Московская область ,город Лобня , МБОУ СОШ №9
Образовательное учреждение, район

На тему:
Городская конференция проектно-исследовательских работ«Ноосфера»
(в рамках планирования работы)

Краткая характеристика жанра работы

- «Науки юношей питают» - так считают организаторы научно-практической конференции «Ноосфера», которая проходит в Лобненской школе № 9. Стало замечательной традицией проводить ежегодно на базе школы конкурс проектных и исследовательских работ «Ноосфера» .Этот конкурс является итогом большой совместной работы учащихся и учителей, в сотрудничестве с родителями ,которые в течение учебного года работают над своими проектами. В этом конкурсе принимают участие школьники многих образовательных учреждений расположенных на территории города. С каждым годом научно-практическая конференция становится все популярнее среди Лобненских школьников. Количество представленных проектов увеличивается , что является подтверждением большой значимости занятия проектно-исследовательской деятельностью в школах . Огромный интерес вызывает проектная работа не только у детей , но и у их родителей. Под чутким руководством учителей школьники представляют самые разнообразные проекты на конкурс.

- В различных номинациях соревнуются ученики начальной школы и старшеклассники. Среди работ учащихся много творческих и исследовательских проектов . Потому что в любом возрасте необходимо провести исследование той темы, которая раскрывает заявленную , какого бы направления она не являлась . Члены жюри тщательно проверяют работы конкурсантов .После проверки начинается конкурсная защита работ. Уже шесть лет проводится в школе №9 научно-практическая конференция «Ноосфера».В рамках конференции работают секции: «Человек и природа», «Человек и общество», «Язык и слово», «Человек и информация», «Наука и техника» и др. Я являюсь руководителем ученических й школе и членом жюри в старш

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 Московского округа города Лобни работает с 2007 г.В данном учреждении проходят обучение по трем ступеням в соответствии с уровнем образовательных программ . Формы обучения очная и на дому (для нуждающихся в длительном лечении, а также для детей - инвалидов).Работа всего коллектива направлена на реализацию программы здоровьесбережения в процессе обучения. В школе действует большое количество кружков и секций : фехтования, футбола, волейбола, настольного тенниса, шахмат, работает театральная студия , кружок прикладного труда, туристический клуб, кружок проектно-исследовательских другие.

Цели и задачи

- •выявление и поддержка одаренных учащихся,
- •развитие их интеллектуальных, творческих способностей,
- •поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся,
- •повышение социального статуса знаний.
- •диагностика одаренных детей и подростков;
- •раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- •формирование системы научных взглядов учащихся;
- •создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
- •развитие личности, способной к самореализации
- •воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- •участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах , круглых столах .

Направления работы

- Одним из наиболее интересных и творческих направлений развития учащихся младших классов является проектно-исследовательская работа , которая осуществляется в школе в течение нескольких лет.
- Ученическое проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта).
- Ученическое проектирование стало популярной формой организации творческой активности учащихся в школе.
- Проектная и исследовательская деятельность дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную активность учащихся .
- Осуществление проекта проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.
- Знания полученные в процессе обучения на курсах оказывают огромную помощь в процессе организации проектной деятельности, работы над проектами, в правильном оформлении работ и подачи материала.

Формы исследовательской/проектной деятельности

При подготовке проектно-исследовательских и творческих работ выделяем следующие направления:

- Первое направление: индивидуальная работа

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, изготовлении наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.).

- Второе направление - групповая форма (работа над совместными исследовательскими проектами)
- Третье направление - массовые формы (встреча с интересными людьми, деятелями науки и культуры, проведение школьных предметных недель, олимпиад и т.д.).

Городская конференция проектно-исследовательских работ «Ноосфера»

https://youtu.be/D2uLs4CTVSo

5 апреля состоялась 5-я городская конференция творческих работ учащихся «НООСФЕРА», которая проводилась Управлением образования Администрации города Лобня на базе МБОУ СОШ №9. Мероприятие проходило при содействии Общественной палаты г.Лобня и кафедры химии, новых технологий и материалов ГБОУ ВПО МО Международного Университета [redacted] а «Дубна».

Методы диагностики

- Образовательный результат Л.Н. Буйлова ,Н.В. Кленова определяют как итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе ;
- Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как, ***самооценка***. По определению Н.В. Клёновой и Л.Н. Буйловой самооценка – «это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний»;
- -личностные качества ребенка;
- -определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя;
- -степень соответствия показателей, предъявляемым требованиям.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности .

- 1.Создать благоприятные условия для развития творческой и исследовательской деятельности учащихся.
- 2.Обеспечить необходимой базой для постановки опытов и проведения исследования.
- 3.Развивать интерес учащихся в работе над проектами, а полученный результат использовать не только в рамках конференций, но и применять на уроках и во внеурочной работе.
- 4.Усилить методическую подготовку учителей.
- 5.Принимать участие в семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня, олимпиадах.
- 6.Обмениваться опытом среди школ города , транслировать свой опыт и получать новый.
- 7.Погружать в работу над социальными проектами, благотворительными акциями и т. д.

Заключение

- Сегодня, когда основной задачей в сфере образования и воспитания является обеспечение их качества, ещё больше возросли требования к профессиональной компетентности и мастерству педагога. Он выполняет одновременно несколько функций: обучающую, воспитательную, развивающую, методическую, пропагандистскую и др. Успешная реализация каждой из них требует от педагога определённых знаний, умений, навыков и способностей, а также личностных качеств.
- Работа по методу проектов — это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя. Поэтому каждый педагог должен повышать свой образовательный уровень, в результате обучения на курсах. Курсы «ФОКСФОРД»замечательная площадка для роста мастерства учителя не выходя из дома. Спасибо всем организаторам, было интересно и полезно.