

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Инжелевской Ирины

Викторовны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СШ №145

г.

Красноярск

Образовательное учреждение, район

На тему:

**“ Использование исследовательской
деятельности на уроках физики.”**

Итоговая аттестационная работа

Аттестационная работа представляет собой методическую разработку по разделу физики « Сила трения» в 9 классе.

Изучение данного раздела построено на основе исследовательской деятельности учеников, в результате которой можно получить всю информацию об этом объекте.

Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 145, основана в 1990 году.

Нормативно- правовая база :

1. устав школы;
2. лицензия на образовательную деятельность;
3. свидетельство о государственной аккредитации;
4. локальные акты.

Количество учеников 1239 на 2016- 2017 год .

Цель школы: создание условий для становления человека культуры как свободной, гуманной, творческой, способной к осознанному выбору, самоопределению, самореализации во всех сферах жизнедеятельности,

Актуальность использования исследовательской деятельности на уроках физики:

Когда ребенок впервые начинает изучать этот предмет то у него часто в подсознании уже заложено , что это сложно, а следовательно можно сильно себя не утруждать. Человек чаще всего выбирает путь с малым сопротивлением. Все это вроде логично. С другой стороны мы в огромном количестве используем различные технические устройства, часто не задумываясь, а что за этим стоит, мы боимся природных явлений часто из-за того, что не знаем причин их происхождения.

Цель работы: изучение силы трения,
как
одного из физических явлений.

Задачи:

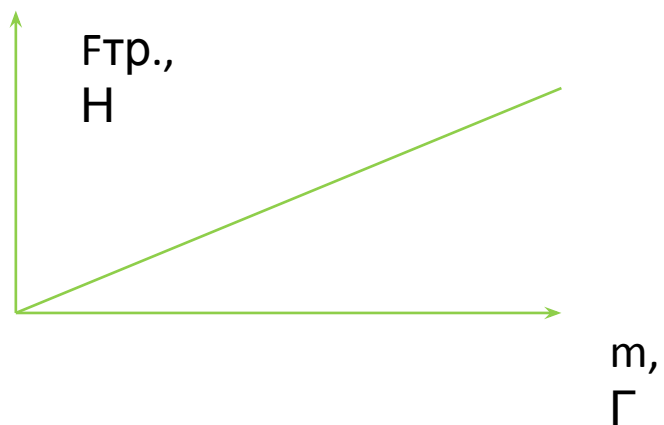
1. проследить исторический опыт человека по использованию этого явления;
2. Выяснить природу этого явления;
3. Выяснить от каких физических величин зависит сила трения

В процессе изучения раздела используется групповая форма исследования. Класс делится на 2 группы теоретиков и 2 группы экспериментаторов. Теоретики выстраивают гипотезу возникновения силы трения, выявляют факторы, которые влияют на величину этой силы, а экспериментаторы соответственно, в ходе своей деятельности, подтверждают или опровергают информацию представленную теоретиками.

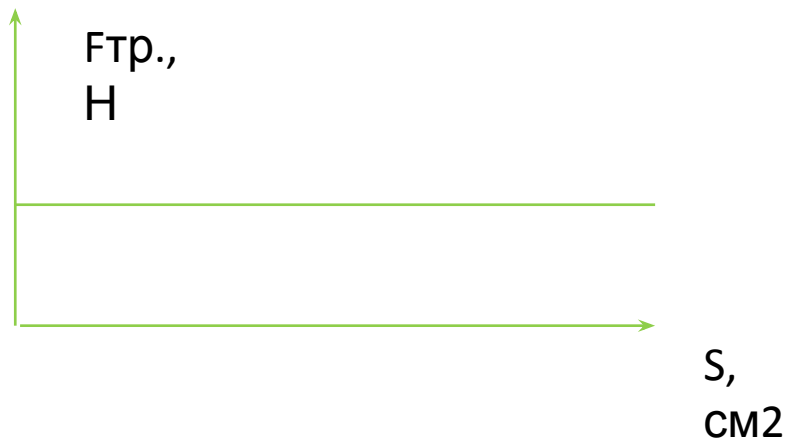
Результаты теоретиков рекомендуется представлять в виде презентации, причем обе группы создают свой продукт проведенных исследований. Экспериментаторы представляют свои материалы в виде таблиц и графиков, которые отражали

Результаты экспериментов

m (Г)	120	620	1120
Фтр. (Н)	0,3	1,5	2,5



s (CM2)	20	28	140
Фтр. (H)	0,35	0,35	0,37



неровности	неровное	гладкое	отшлифованно е
Fтр.(Н)	1,5	0,7	0,3

Используя формулу $F_{тр.} = \mu N$ рассчитывается коэффициент трения скольжения для различных материалов.

№	Трущиеся материалы	μ
1	Дерево по дереву	0,3
2	Дерево по металлу	0,4
3	Дерево по льду	0,035

Методы диагностики результатов

1. Наблюдение за активной позицией учащихся;
2. Анализ полученных результатов;
3. Тестирование по вновь изученному материалу;
4. Домашнее задание по созданию демонстрационного эксперимента по изученному материалу.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Включение элементов исследовательской деятельности для учеников при изучении нового материала способствует у них более эффективному развитию универсальных учебных действий, что в свою очередь позволяет ребенку приобрести знания, умения, навыки , компетентности, личностные смыслы для его дальнейшей самореализации, что в конечном счете дает обществу успешного человека, самодостаточного.

УДД

Познавательные



Регулятивные



Коммуникативные



