

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Никитская Полина Олеговна

МОУ Раменская СОШ № 9

На тему:
Использование проектно-исследовательской
деятельности на уроках

Краткая характеристики образовательного учреждения

- Раменская школа № 9 была основана в 2014 году. МОУ Раменская СОШ № 9 – образовательное учреждение, осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Актуальность:

- **Цель работы**- представить одну из методик организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, основанную на индивидуальном подходе.
- **Предмет исследования** – процесс развития познавательных процессов школьников средствами исследовательской деятельности учащихся
- **Объект исследования** – процесс обучения школьников.
- (развитие познавательных процессов в этом возрасте очень важно для формирования развитой и самостоятельно мыслящей личности.)

Задачи проекта:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- формирование знаний о способах поиска необходимой для исследования информации;
- изучить психолого-педагогические, методические аспекты использования индивидуального задания в процессе обучения школьников;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности;

- Реферативная
- (Читаем источники и составляем рассказ)
- Проект (ищем решение проблемы)
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности
- Экспериментальная (создаем две группы)
- Описательно – натуралистическая (непрерывное наблюдение за объектом)
- Исследовательская (ищем причины изменений)

Основное содержание

Полагаясь на теоретических доводах и педагогической практике, можно определить, что ученики должны получать основные навыки ведения научно-исследовательской и проектной деятельности.

Получая навыки проведения научных исследований или создания проектов, ребята учатся ставить перед собой цель, формулировать задачи, выдвигать гипотезы, делать собственные выводы. Конкретно на это направлен индивидуальный подход к организации научно-исследовательской работы учащихся, который позволяет максимально учитывать интеллектуальные способности ребят как исследователей, создавать условия для реализации каждой индивидуальной

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности:

Посредством решения проблем дать целостный обзор основных принципов многообразия жизни, строения и работы организмов, наследственности, эволюции и экологии, а также защиты окружающей среды и прикладной биологии.

Одновременно ученики получают обзор основных биологических закономерностей, теорий, практических выражений, будущих тенденций и связанных с ними применений и профессий, что помогает им также при выборе профессии