

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Троицкой Людмилы Геннадьевны

ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат»

На тему:

**«Эссе о значении включения в программу занятий со
школьниками материала, освоенного в рамках курсов
повышения квалификации»**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее **индивидуальные впечатления и соображения** по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

«Если вы хотите иметь то, что никогда не имели, вам придётся делать то, что вы никогда не делали.»

Коко Шанель

Эти слова человека, совершенно далёкого от образования, думаю, как нельзя кстати подходят для исследовательской и проектной работы учащихся в школе.

Современное образование ставит перед выпускниками определённые задачи:

- ✓ быть мобильными;
- ✓ быть коммуникабельными;
- ✓ быть широко образованными.

А это, в свою очередь, предполагает выработку определённых умений и навыков, которые закладываются в школе.

Использование в образовательном процессе исследовательской и проектной деятельности помогает школьникам сформировать ведущие ценности.

Я работаю в санаторной школе-интернате - одном из старейших образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону, которое функционирует с ноября 1944 года согласно решению Исполкома Областного Совета депутатов трудящихся.



За 72 года в школе обучилось и пролечилось более 20 тысяч детей в возрасте от 9 до 15 лет.

Основное заболевание детей – малые и затухающие формы туберкулеза.

За годы деятельности в школе сложились определённые традиции
Выработался механизм взаимодействия школы с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, общественными организациями

Ежегодно более **100** учащихся проходят курс лечения и обучения.
За многолетний период существования школы тысячи детей смогли поправить своё здоровье и обрести здесь второй дом.



Цели и задачи работы:

- * систематизировать полученные на курсах повышения квалификации знания;
- * разработать систему занятий исследовательского типа и комплекс заданий поискового характера;
- * развивать интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности;
- * обеспечить положительную динамику развития учащихся.

Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность учащихся – это деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах (известных) и явлениях окружающего мира с помощью научного метода.

Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

Этапы исследовательской деятельности:

1. Изучение теоретического материала.
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования.
3. Формулировка рабочей гипотезы.
4. Освоение методики исследования.
5. Сбор собственного материала.
6. Обработка собранного материала.
7. Обобщение, анализ, выводы.
8. Представление исследовательской работы.

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам от известных.

Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, методы, способы деятельности, направленная на получение общего результата деятельности.

Типы проектов

1. Исследовательские. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность автора, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

2. Творческие. Этот тип проектов предполагает четкое планирование конечных результатов и формы их представления. Структура проекта только намечается и развивается далее в ходе работы, подчиняясь жанру конечного результата и интересам участников, но уже в самом начале оговаривается, что будет представлять собой проект. Это может быть совместная газета, сочинение, видеофильм и прочее.

3. Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

4. Практико-ориентированные (прикладные). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности его участников. Например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации.

Методы диагностики образовательного результата

- ▶ Проекты
- ▶ Практические работы
- ▶ Портфолио достижений учащегося
- ▶ Опрос
- ▶ Анкетирование
- ▶ Тестирование
- ▶ Участие в конкурсных мероприятиях
- ▶ Анализ выступлений учеников
- ▶ Анализ сформированности предметных и метапредметных результатов
- ▶ Работа с «Дневником исследователя»

Перспектива развития исследовательской и проектной деятельности

Программа курсов повышения квалификации дала мне прекрасный повод погрузиться в изучение темы «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов», перенять опыт коллег, систематизировать полученные знания и применить их на практике.

Планирую продолжить изучение педагогической, методической литературы, ресурсов Интернет.

В своей работе планирую выполнять с учащимися исследовательскую и проектную работу и использовать различные формы организации деятельности.