

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Дикаревой Юлии Сергеевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 23 Ногинский муниципальный район МО

Образовательное учреждение, район

На тему:

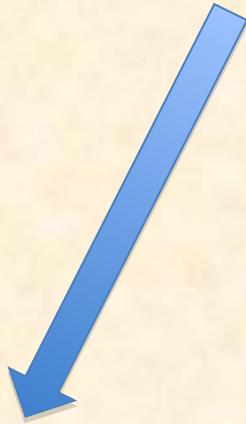
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ**



Данная работа является

- данная работа отражает способы развития исследовательской и проектной деятельности на уроках географии
- Работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 23. Школа находится в рабочем поселке Московской области.
- Цель и задачи работы- определение возможностей школьной географии для развития навыков исследовательской и проектной деятельности, определение заданий, позволяющих обучать навыкам исследовательской и проектной деятельности
- Применяемые автором формы исследовательской деятельности- наблюдение, сбор и анализ информации и формулировка выводов;
- Основное содержание- отражение возможностей исследовательской и проектной деятельности на уроках географии
- Результат- активное использование исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности в МБОУ СОШ № 23, участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях.

В ЛЮБОМ ПРЕДМЕТЕ ЕСТЬ



то, что делает ее
содержательной,
то есть

ПРЕДМЕТНАЯ

Составляющая
выучить что-то



то, что делает ее
осознанной и
ответственной, то есть

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ

Составляющая
научиться осуществлять
деятельность

Исследовательская и проектная деятельность учащихся

общие исследовательские умения:

- – видеть проблемы;
- – задавать вопросы;
- – выдвигать гипотезы;
- – выполнять логические действия
- – наблюдать;
- – проводить эксперимент.

Умение видеть и формулировать проблемы,

учащимся предлагается не только увидеть, точнее, *рассмотреть проблему, но и предложить варианты ее решения.*

- **учебная проблема — это затруднение или это что-то непонятное**
- **Предложите систему мер, которые, на ваш взгляд, способствовали ли бы снижению смертности в нашей стране:**
 - а) на уровне отдельного человека и его семьи;
 - б) на уровне руководителя производства или учреждения;
 - в) на уровне законодательной и исполнительной власти вашего города или района, страны в целом.

- (6-й класс). Представьте ситуацию. У собеседников разные точки зрения: один считает, что умение определять географические координаты относится к числу специальных знаний и умений, которые необходимы лишь людям определенных профессий: сотрудникам МЧС, космонавтам, летчикам и т. д. Другой собеседник считает, что эти знания и умения могут понадобиться человеку в самой неожиданной ситуации. Попробуйте сформулировать возможные аргументы каждого из собеседников

Умение задавать вопросы

Вопросительное слово	Исходные знания	Ожидаемый ответ
Почему	-Бриз меняет свое направление? -Бриз меняет свое направление два раза в сутки? -Бриз меняет свое направление на противоположно	1) Представьте возможные ответы учеников. 2) Сравните возможные ответы учеников и ожидаемые вами? В чем причины несоответствия?

УМЕНИЕ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗЫ

- Известно, что горные породы подвергаются выветриванию. Как вы думаете, в одинаковых условиях внешней среды что разрушится быстрее — кварц или гранит? Почему?

- Почему облака не падают на землю, а дождь падает?

ИССЛЕДОВАНИЕ

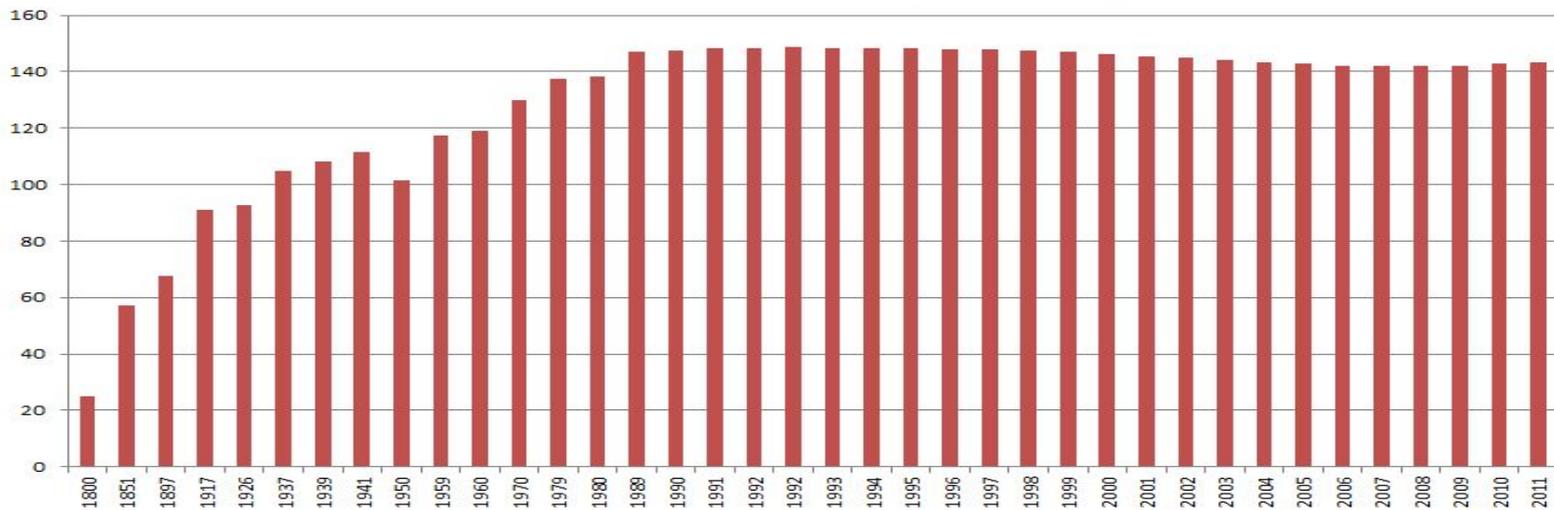
Влечет владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9 класс. Тема:

«Демографическая ситуация в России».

Проанализируйте изменения численности населения России с 1800 по 2011 год. Укажите причины этих изменений.

Численность населения (млн. чел.)

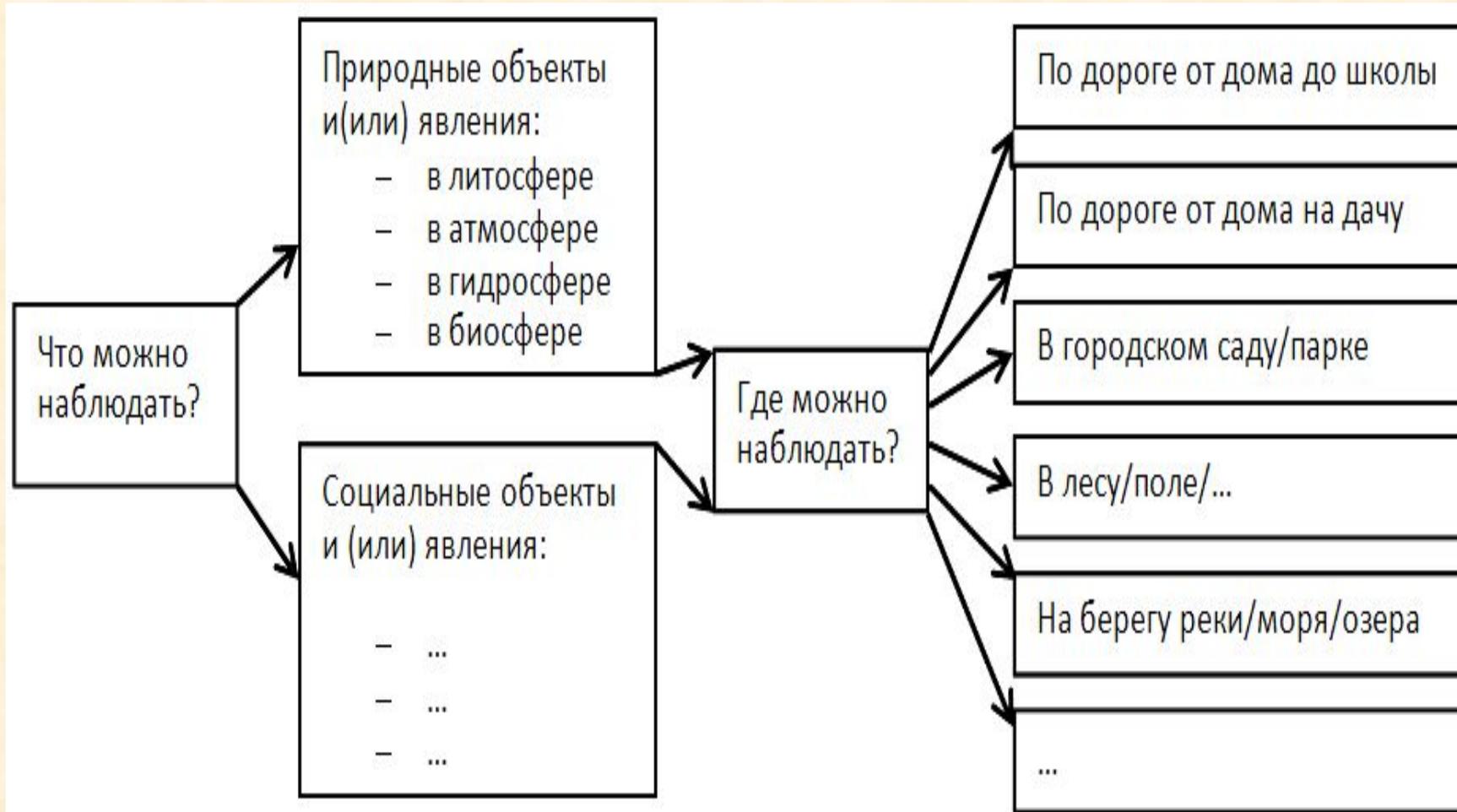


ИССЛЕДОВАНИЕ

«Влияние океанических течений на климат побережий».

- Известно, что вдоль западных и восточных берегов материков в тропических широтах проходят холодные и теплые океанические течения.
- 1) Сформулируйте гипотезу: климатические условия на побережье материков в тропических широтах, вдоль которых проходят теплые или холодные течения, будут одинаковыми или разными? Какими?
- 2) Определите задачу исследования.
- 3) Составьте план исследования.
- 4) Постройте цепочку причинно-следственных связей между явлениями и сформулируйте предположения о климатических условиях на западных и восточных берегах океанов.
- 5) Постройте свои предположения о климатических условиях на западных и восточных берегах океанов, опираясь на знания взаимосвязей, существующих между природными явлениями.
- 6) Проверьте истинность или ошибочность своей гипотезы.
- **Подводим итоги:**
- 7) Подготовьте информационное сообщение по результатам проекта. Дополните свое сообщение.

Умение наблюдать как исследование



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Социологическое исследование

«Число детей в семьях разных поколений»

- 1) Выясните число детей в семьях ваших родителей, в семьях ваших бабушек и дедушек, в семьях ваших прабабушек и прадедушек. Сравните статистические данные о составе вашей семьи за четыре поколения (вы сами, ваши родители, родители ваших родителей, родители ваших дедушек и бабушек).
- 2) Какое число детей вы предполагаете в вашей будущей семье?
- 3) Продумайте наглядную форму представления результатов проведенного исследования и комментариев к ним.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЗВОЛЯЕТ:

- **Применить свои знания на практике**
- **Формировать географические умения**
- **Использовать географические знания в реальной жизни, практической деятельности.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.