



Аттестационная работа


слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Хохловой Ольги Анатольевны

МБОУ СОШ № 10 г.о.Королёв

на тему: **«Исследовательский проект  
как средство активизации  
познавательной деятельности  
учащихся».**



**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это образовательная  
технология, предполагающая решение  
учащимися исследовательской,  
творческой задачи под руководством  
специалиста (учителя, родителей), в  
ходе которого реализуется научный  
метод познания (вне зависимости от  
области исследования)

# Цель проектно – исследовательской деятельности

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. В науке главной целью является производство новых знаний. В образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

## **Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно- исследовательской деятельности:**

- ✓ **Рефлексивные**
- ✓ **Поисковые (исследовательские)**
- ✓ **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- ✓ **Менеджерские**
- ✓ **Коммуникативные**
- ✓ **Презентационные**
- ✓ **Умение отвечать на незапланированные вопросы**

# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

## Цель:

1. *Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.*
2. *Целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.*

# Различие

<b>Этапы исследования</b>	<b>Этапы проекта</b>
<b>1.Выбор темы исследования.</b>	<b>1.Выбор темы исследования.</b>
<b>2.Постановка целей и задач.</b>	<b>2.Постановка целей и задач.</b>
<b>3.Выдвижение гипотезы исследования.</b>	<b>3.Планирование проектной деятельности.</b>
<b>4.Организация исследования: методы исследования, план .</b>	<b>4.Реализация проекта .</b>
<b>5.Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.</b>	<b>5.Оценка и самооценка проекта.</b>
<b>6.Презентация</b>	<b>6.Презентация</b>



Существуют различные **ВИДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**.

Они могут классифицироваться по различным принципам:

- по количеству учащихя;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.

**Виды исследовательских проектов**, которые мы можем предложить учащимся :

- теоретические;
- экспериментальные;
- фантастический;
- изобретательский.



## Подготовка

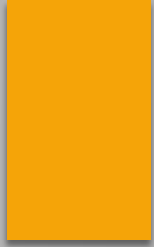
Проведение вводной беседы с целью:

- формирования первичного представления об изучаемом объекте
- формирования интереса к данной теме
- создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

# План работы над исследовательским проектом

## 1 этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п. 2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.</b>	<b>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка целей.</b>	<b>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей.</b>



**Гипотеза – предположение, суждение о закономерной связи явлений.**

- ▶ **Может быть**
- ▶ **Предположим**
- ▶ **Допустим**
- ▶ **Возможно**
- ▶ **Наверное**

## 2. Поисково-исследовательский этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>Плановые работы</b>		
<p>1.Определение источников информации.</p> <p>2.Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>3.Планирование итогового продукта (формы представления результата).</p> <p><b>Продукт:</b></p> <p>-отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов)</p> <p>-фильм, макет, сборник и т.д.</p> <p>-конференция, праздник и т.д.</p> <p>4.Выработка критериев оценки результатов работы.</p> <p>5.Распределение обязанностей среди членов команды.</p>	<p>Выработка плана действий (как можно это сделать?).</p> <p>Определение основных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прочитать в книге</li> <li>-понаблюдать</li> <li>-посмотреть в компьютере</li> <li>-задать вопросы родителям, специалистам</li> <li>-подумать самостоятельно</li> <li>-посмотреть в книгах</li> <li>-посмотреть по телевизору и т.д.</li> </ul> <p>Формулировка задач (для чего?)</p>	<p>Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.</p>
<b>Исследовательская деятельность</b>		
<p>Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д.</p> <p>Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.</p>	<p>Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.</p>	<p>Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.</p>
<b>Результаты и выводы</b>		
<p>Анализ информации. Формулировка выводов.</p> <p>Оформление результатов.</p>	<p>Анализ информации. Оформление результатов.</p>	<p>Наблюдение, советы.</p>

### **3. Трансляционно-оформительский этап**

- 1. Предзащита проекта**
- 2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.**
- 3. Подготовка к публичной защите проекта:**
  - определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);**
  - стендовая информация о проекте.**

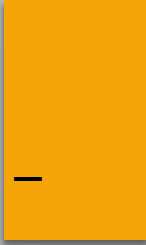
## 4. Заключительный этап

<b>Содержание работы на этапе</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>
Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.

## **Оформление работ, результаты проектов**

**и их защита происходит на:**


- конкурсах;**
- праздниках;**
- выставках;**
- акциях;**
- конференциях и т.д.**



Учебный проект или исследование с точки зрения **учителя** – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Эти методы обучения интересны детям, так как дают им возможность раскрыть свой потенциал, проявить себя в различных видах деятельности, способствуют реализации творческих способностей, учат общаться в коллективе.





Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самим учащимся в виде задачи, когда результат – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.