

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Илюшкина Ольга Александровна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ № 10 с УИОП

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Рабочая программа для 2 класса по  
внеурочной деятельности в начальных  
классах «Изучение природы родного края»**

## Краткая характеристика жанра

Данная работа представляет собой характеристику рабочей программы по курсу внеурочной деятельности, которая предназначена для учащихся 2 классов начальной школы и рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Программа нацелена на развитие метапредметных и личностных универсальных учебных действий посредством включения в содержание занятий элементов проектно-исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность связана с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

## **Цель и задачи работы**

**Цель** : 1) развивать личностные и метапредметные универсальные действия посредством включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность; 2) мотивировать учащихся к изучению родного края;.

### **Задачи:**

- создать курс внеурочной деятельности, направленный на изучение родного края;
- ознакомить учащихся с некоторыми методами научного познания;
- обучить создавать проекты в виде пособий по изучению родного края, представлять свою работу перед аудиторией.

# Формы исследовательской/проектной деятельности

- индивидуальная (результат работы одного ученика);
- работа в малых группах (результат работы 2–4 учеников);
- коллективная деятельность (коллективный продукт – методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 2 класса «Опыты, наблюдения, эксперименты»).

## **Основное содержание программы**

Создание курса по внеурочной деятельности с применением элементов проектно-исследовательской деятельности в настоящее время является достаточно актуальным. Именно эта деятельность в большой степени способствует формированию УУД. Не на каждом уроке возможно обращение к этому направлению, а внеурочная деятельность – хорошее поле для проектно-исследовательской деятельности. В начальной школе целесообразно только включать ребят в эту деятельность. Знакомить с некоторыми азами научного исследования, учить создавать небольшие проекты и представлять свою работу перед аудиторией.

Программа состоит из пояснительной записки, где обоснована актуальность курса, где прописаны цели и задачи; содержания курса; календарно-тематического планирования; материально-технического обеспечения.

# **Содержание курса внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края»**

**Тема 1 (8 ч.).** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.

**Тема 2 (8 ч.).** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период

**Результаты тем:** зарисовка иллюстрации из хрестоматии. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Отчеты по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних и зимних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей

**Тема 3 (4 ч.).** Свойства воздуха

**Тема 4 (4 ч.).** Свойства воды

**Результат:** постановка опытов, выявляющих свойства воздуха и воды. Презентации. Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»

**Тема 5 (10ч.).** Условия, необходимые для развития растений.

**Результат:** посадка семян растений. Фиксирование этапов проведения экспериментов. Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»

**Планируемый результат 2-го года занятий обучающихся** – пособие для внеурочной деятельности учащихся «Опыты, наблюдения, эксперименты» – коллективный продукт, результат совместной работы детей (описание этапов проведенного опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки классной библиотеки) и родителей (фотографии этапов и результатов проведения опытов, экспериментов, наблюдений).

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в ОУ и профессиональной деятельности автора

Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду. Соответствующую личности школьника. Задача педагога – увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований.