

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ситникова Лариса Алексеевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Октябрьская СШ» г.о.г.Бор

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Компетентный подход как условие
реализации ФГОС НОО».**

«Компетентностный подход как условие реализации ФГОС НОО».

Выполнила учитель начальных классов г.о.г.Бор
МБОУ «Октябрьская СШ»
Ситникова Л.А.

**«Скажи мне – и я забуду, подскажи
мне – и я запомню, дай мне
действовать самому –и я
научусь.»**

Китайская мудрость.

- Компетентностный подход в обучении предполагает
(в противоположность концепции «усвоения знаний») освоение учащимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.
- Компетентностный подход - четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личной и профессиональной деятельности.

- *Компетентность* понимается как результат научения.
- *Компетенция* – как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности.

Компетенция – это «знание в действии»

Компетенция означает способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации»

Концепция модернизации российского образования

Формирование

ключевых компетенций в:

- интеллектуальной,
- гражданско-правовой,
- коммуникативной,
- информационной сферах,

определяющих успешность

функционирования выпускника в будущих
условиях жизнедеятельности.

Компетенция — это обобщенные способы деятельности, наличие знаний и опыта, применимых в любой сфере независимо от предметной области, позволяющих человеку эффективно действовать



Ключевые образовательные компетенции Классификация А.В. Хуторского

- **Ценностно-смысловая**
- **Общекультурная**
- **Учебно-познавательная**
- **Информационная**
- **Коммуникативная**
- **Социально-трудовая**
- **Личностного самосовершенствования**

Компетентностный подход направлен на развитие деятельности учащихся и подразумевает:

- Стратегическая деятельность (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
- Исследование (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод)
- Проектирование (замысел, реализация, рефлексия)
- Сценирование (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий)
- Моделирование ...
- Конструирование...
- Прогнозирование...

Компетентностный подход направлен на развитие различных видов мышления:

- **Теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- **Навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- **Критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- **Творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми)
- **Качества мышления** (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.)

Для **реализации компетентного подхода** в обучении необходимо:

- регулярно задавать детям вопросы вида: «Где в жизни Вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- систематически включать в урок компетентностные задачи;
- использовать на этапе обобщения изученного материала интегрированные задачи;
- предусматривать работу над учебными проектами.

Вывод:

Компетентностный подход

- позволяет проектировать в современной школе формирование универсальных учебных действий обучающихся с ориентацией исключительно на практическую составляющую образования продуктивного характера на всех уровнях участников образовательного процесса.
- это отражение требований общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания в различных жизненных ситуациях

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
2. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» /Ю.С. Кострова // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – Т. 2. – С. 102-104.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002, 23 апреля. –<http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.