

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

КОЛЕСНИК ТАТЬЯНЫ ЕГОРОВНЫ

Фамилия, имя, отчество

учителя начальных классов МБОУ «Кантемировский лицей»
Кантемировского муниципального района Воронежской
области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Я-исследователь»**



2003

лицей - областная экспериментальная
площадка ВОИТТКиТПРО по
формированию региональной модели
мониторинга качества образования

2006

лицей получил президентский грант
за победу в конкурсном отборе
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы, в
рамках ТНТПО

2010

присвоено звание "Школа здорового
образа жизни"

лауреат регионального конкурса
"Лучшая школа Воронежской
области"

2014

модельная площадка,
обеспечивающая экспериментальную
апробацию моделей ГОУ
образовательными организациями на
базе федеральной стажировочной
площадки (ВОИТТКиТПРО)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» (2класс)

Цель:

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития

Задачи:

развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска



Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г, № 373), на основе:

- Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А.Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011

- авторской программы курса А. И.Савенкова «Я – исследователь» - (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ТТ78 Сост. Е.Н. Петрова. - Самара: Издательство Учебная литература-ра : Издательский дом Федоров, 2011)

Программа рассчитана на трёхгодичный курс обучения.

1 этап – 2 класс

2 этап – 3 класс

3 этап – 4 класс

По учебному плану образовательной организации на курс отводится 17 часов



Актуальность

Современный мир очень динамичен, и это заставляет пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения. В настоящее время исследовательская деятельность школьников рассматривается как одно из средств реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, предполагающей развитие креативности на основе организации обучения, способствующего творческому усвоению знаний. Оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.



Основные разделы программы



Тренинг

Овладение специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска

Проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов

**Самостоятельная
исследовательская
практика**

Мониторинг

мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (презентация результатов исследования)

Этапы исследовательской работы



Актуализация проблемы

Определение сферы исследования

Выбор темы исследования

Выработка гипотезы

Выявление и систематизация подходов к решению

Определение последовательности проведения исследования

Сбор и обработка информации

Анализ и обобщение полученных материалов

Подготовка отчета

Доклад

Формы организации



Урочная деятельность

учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, коллективные игры, мини-исследования

экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры



Внеурочная деятельность

Темы детских исследований



Ориентированные
на разработку
несуществующих,
фантастических
объектов и явлений

Фантастические

Предполагающие
проведение
собственных
наблюдений и
экспериментов

Эмпирические

Ориентированные
на работу по
изучению и
обобщению
имеющихся фактов

Теоретические

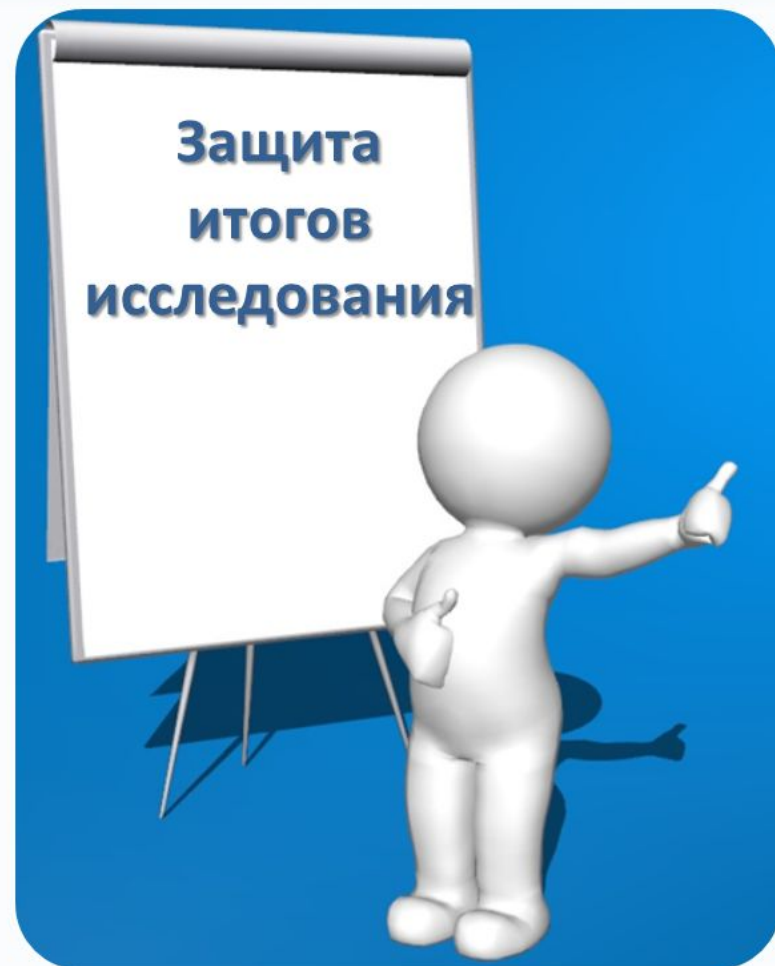
Мониторинг исследовательской деятельности

Семинары

Конференции

Фестивали

Конкурсы



Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Темы занятий
	9	Тренинг
1. (1)		Научные исследования и наша жизнь. Методы исследования
2. (2)		Наблюдение и наблюдательность. Эксперимент - познание в действии
3. (3)		Гипотезы и провокационные идеи. Искусство задавать вопросы
4. (4)		Анализ и синтез. Как давать определения понятиям
5. (5)		Планирование и проведение наблюдений и экспериментов
6. (6)		Основные логические операции. Гипотезы и способы их конструирования
7. (7)		Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Ассоциации и аналогии
8. (8)		Суждения, умозаключения, выводы
9. (9)		Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Темы занятий
	5	Самостоятельная исследовательская практика
10.(1)		Как выбрать тему собственного исследования
11.(2)		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
12.(3)		Коллективная игра-исследование
13.(4)		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
14.(5)		Семинар
	3	Мониторинг исследовательской деятельности
15.(1)		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся
16.(2)		Подготовка собственных работ к защите
17.(3)		Собственная защита исследовательских работ

Перспективы развития исследовательской деятельности

Образовательная
организация

- Разработка диагностического инструментария
- Создание и функционирование творческой лаборатории педагогов, мотивированных к преподаванию курсов по исследовательской деятельности

Учитель

- Применение эффективных форм развития исследовательских умений учащихся в урочной деятельности
- Организация группового обучения по развитию исследовательских умений с учетом структуры способностей, познавательного интереса, мотивации

