

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шарафиева Клавдия Юрьевна
Фамилия, имя, отчество

ГБПОУ СО ВП МТТ «Юность» отделение основного общего
образования «Кадетская школа-интернат»
Свердловская область

Образовательное учреждение, район

На тему:

Образовательная программа (дополнительного
образования): кружок для учащихся 6-го класса
«Лексика и фразеология русского языка»

Программа кружка предназначена для учащихся 6 класса кадетской школы -интернат и посвящена наиболее интересным разделам лингвистики. В программе рассматриваются основные единицы языка – слово и фразеологизм, с которыми связаны все остальные единицы языка и функционирование которых во многом определяется ими.

Развитие общественной жизни прямо отражается на изменениях словарного состава языка. В лексике и фразеологии наиболее наглядно выступают системные связи между языковыми явлениями. Словарный и фразеологический состав языка отличается обилием составляющих его единиц.

Цель программы: расширение знаний учащихся о языке

Задачи программы:

обогащать словарный запас учащихся;

формировать эстетический вкус;

прививать любовь к русскому языку.

Чтобы грамматические правила не показались “скучными”, материал подается в занимательной форме. Курс рассчитан на 35 часов, из которых теоретическая часть (17 ч.), практическая часть (18ч.)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе освоения курса;

осознавать ответственность за написанное, потребность сохранить чистоту русского языка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Коммуникативные

владеть всеми видами речевой деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Познавательные

строить логическую цепь рассуждения, осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; осмысливать цель чтения

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Виды лексики.

Теория: Лексика - словарный состав языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Неологизмы и т.д.

Практика: Выполнение упражнений. Определение лексического значения слов. Работа с толковым словарем.

Раздел 2. Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения.

Теория: Слова, обозначающие неодушевленные предметы, относятся к среднему роду (шерстяное кашне). Существительные, обозначающие лиц женского пола, относятся к женскому роду, а мужского к мужскому (старая леди, богатый рантье); обозначающие тех и других (типа визави, протее, крупье) являются двуродовыми (мой визави – моя визави).

Практика: Работа с грамматическим словарем. Работа со словарем иностранных слов. Составление текста. Редактирование текста с несклоняемыми существительными

Раздел3. *Существительные, обозначающие животных, птиц и другие одушевленные предметы*

*Теория:*Существительные, обозначающие животных, птиц и другие одушевленные предметы, относятся к мужскому роду безотносительно к полу животного (забавный пони). Слово *колибри* является двуродовым под влиянием слова птица. Род существительных, обозначающих географические названия, определяется по родовому наименованию: река, город, остров. По родовому наименованию определяется и род названий органов печати.

*Практика:*Составление опорных конспектов по данной теме.Редактирование текста.Сообщения.

Раздел4. Род русских несклоняемых существительных.

Теория: Субстантивированные несклоняемые слова относятся к среднему роду.

Практика: Разгадывание кроссворда. Работа с грамматическим словарем. Составление словаря русских несклоняемых слов. Ролевая игра.

Раздел5. Обозначение лиц по профессии

Теория: обозначение лиц по профессии сохраняет форму мужского рода и в тех случаях, когда они относятся к женщине (геолог), так как долгое время носителями этих профессий были только мужчины. Для обозначения пола в этих случаях часто используется смысловое соглашение сказуемого- глагола в прошедшем времени. Параллельные названия легко образуются, если данная специальность (профессия, род занятий) в равной мере связана с женским и мужским трудом (продавец – продавщица, санитар – санитарка), а также, если эти названия относятся к области спорта, искусства, связаны с отношением общественной организации (спорт – спортсменка, певец – певица).

Практика: Составление синквейна. Выполнение упражнений.

Раздел 6. Обозначение лиц по должности, ученому или воинскому званию

Теория: Обозначение лиц по должности, ученому или воинскому званию

сохраняет форму мужского рода и в тех случаях, когда они относятся к женщине (директор, доцент, генерал), так как долгое время носителями этих профессий и званий были только мужчины. Для обозначения пола в этих случаях часто используется смысловое соглашение сказуемого-глагола в прошедшем времени.

Практика: Подготовка реферативного сообщения. Краткое конспектирование.

Раздел7. Синонимы окончаний именительного падежа множественного числа существительных.

Теория: Существительные в большинстве своем имеют в именительном падеже множественного числа окончание –ы(-и): заводы, кони. Однако целый ряд существительных в этом случае оканчивается на ударное –а(-я): адреса, края. В наши дни рост форм на –а (-я) интенсивно продолжается. Однако употребление некоторых из них в литературной речи ненормативное. При наличии варианта –а(-я)-ы(-и) первые сохраняют разговорный или даже просторечный характер. При выборе одной из дублетных форм нужно принимать во внимание целый ряд факторов: а). Структура слова место ударения. б). Происхождение слова. в). Стилистическая дифференциация.

Практика: Составление памятки. Составление текста. Выполнение теста. Ролевая игра.

Раздел 8. Собирательные числительные как синонимы

Теория: В некоторых случаях для обозначения количества используются, наряду с количественными числительными, также числительные собирательные. Собираетельные числительные используются в ограниченном числе случаев, а именно:

с существительными мужского и общего рода, называющими лиц мужского пола (двое друзей);

с существительными, имеющими формы только множественного числа (двое ножниц);

с личными местоимениями (нас двое);

с существительными дети, ребята, люди, лицо (двое детей);

с субстантивированными числительными и прилагательными, обозначающими лиц (вошли двое).

Собираетельные числительные не сочетаются с именами существительными, обозначающими лиц женского пола. Не сочетаются с существительными мужского рода, обозначающими название животных.

Практика: Работа с научным текстом, в котором содержится информация по данной теме. Редактирование текста. Составление памятки.

Раздел9. Количественные числительные как синонимы

Теория: Для обозначения количества используются количественные числительные. Отвечают на вопрос: сколько? Бывают простые, сложные и составные.

Практика: Работа с научным текстом, в котором содержится информация по данной теме. Редактирование текста. Составление памятки.

Раздел10. Склонение количественных числительных.

Теория: В составных количественных числительных склоняются все образующие их слова, а имена существительные, обозначающие исчисляемые предметы, во всех падежах, кроме именительного и винительного, согласуются с числительными в падеже

Склонение числительных 50, 60, 70, 80, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.

Склонение числительных 40, 90, 100.

Практика: Составление памятки. Моделирование

Раздел 11. Склонение составных количественных числительных.

Теория: В составных количественных числительных склоняется каждое слово.

При смешанном числе существительным управляет дробь, и оно употребляется в родительном падеже единственного числа: 5 и 3.5м. (пять и три пятых метра).

Числительные *полтора* и *полтора* имеют только две формы: для именительного и винительного падежей и для всех остальных.

Практика: Выполнение упражнений. Составление памятки. Составление теста учениками. Ролевая игра.

Раздел 12. Нанизывание падежей

Теория: К числу стилистических недостатков так называемое нанизывание падежей, т.е. расположение цепочкой нескольких одинаковых падежных форм. Такое скопление падежей затрудняет понимание фразы. Чаще всего происходит нанизывание родительных падежей, в силу большой распространенности родительного приименного.

Следует избегать падежных форм с одинаковыми предлогами. Недопустимо сочетание в одном предложении родительного субъекта и родительного объекта. Под первым понимается родительный падеж, обозначающий субъект действия, например: *приезд брата*; второй родительный указывает на объект действия, например: *чтение рукописи*.

Практика: Работа со словарем. Составление текстов

Раздел 13. Выбор падежа в конструкциях с близкими по значению и однокоренными словами.

Теория: Следует различать конструкции со словами, близкими по значению или однокоренными, но требующими различного управления (разных падежей). Например: *беспокоиться о ком-то, но тревожиться за кого-то.*

Практика: Редактирование текста. Составление собственных текстов с использованием подобных конструкций.

Раздел 14. Выбор правильного падежа и предлога.

Теория: Для построения предложения имеет значение правильный выбор падежа и предлога.

Практика: Составление конспекта. Работа с грамматическим словарем. Редактирование сочинений. Составление памятки.

Раздел 15. Значение фразеологизмов.

Теория: Фразеологизмы - устойчивые словосочетания. Различные виды фразеологизмов со словом нос, губы, уши и пр. Сфера употребления.

Практика: Работа с источником информации (статья). Краткое конспектирование. Составление опорного конспекта. Составление синквейна. Редактирование текста.

Раздел 16. Источники фразеологизмов.

Теория: Фразеологизмы возникли из разных источников: 1) речь работников той или иной профессии, 2) из истории, 3) из мифов, художественных произведений и т. д. Примеры фразеологизмов из того или иного источника. Их разбор.

Практика: Выбор информации по данной теме. Составление памятки. Редактирование текста. Составление собственного текста (тему определяет учитель).

Раздел 17. Повторение изученного за курс

Теория: повторение материала разделов №№1-16

Практика: Выполнение упражнений

Раздел 18. Итоговое занятие.

Практика: контрольная работа за курс