

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Сурова Наталья Юрьевна

*Фамилия, имя, отчество*

МАОУ Гимназия № 86, г. Нижний Тагил

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

*«Создание условий*

*для овладения учащимися 5-6 классов регулятивными  
универсальными учебными действиями при изучении учебного предмета*

*«Математика» в условиях опережающего введения*

*ФГОС ООО»*

# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

- Работа представляет собой один из примеров планирования работы образовательной организации в области исследовательской/проектной деятельности.
- В работе описывается проектирование управленческой деятельности по созданию условий для овладения учащимися 5 - 6 классов регулятивными универсальными учебными действиями при изучении учебного предмета «Математика» в условиях опережающего введения ФГОС ООО».

# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ ГИМНАЗИИ № 86 Г. НИЖНЕГО ТАГИЛА

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86, Ассоциированная школа ЮНЕСКО действует с 1958 г. как средняя школа № 86, с 1991 года - школа-гимназия, с 1998 года - гимназия высшей категории.
- Миссия гимназии: принятие факта ценности каждого ученика и предоставление гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается успешность участников образовательного процесса.
- Генеральная цель деятельности гимназии, заявленная еще в 2005 г., ориентирована на создание условий, способствующих формированию конкурентоспособной личности, успешно реализующей потенциал социально-ценностных качеств.
- Официальный сайт: <http://gimnazia86.ru>

**Цель работы:** проектирование управленческой деятельности по созданию условий для овладения учащимися 5-6 классов регулятивными универсальными учебными действиями при изучении учебного предмета «Математика» в условиях опережающего введения ФГОС ООО».

**Задачи работы:**

- Проанализировать современные инновационные подходы к организации проектной деятельности в основной школе.
- Выявить проблемы и противоречия организации проектной деятельности в основной школе.
- Описать методическую систему сопровождения обучающихся основной школы в проектной деятельности через реализацию технологии решения проектных задач.

# **ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**1. Проектная задача** – это «задача, в которой через набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей» (Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. ).

**2. Решение проектных задач** - это образовательная технология, направленная на развитие универсальных учебных действий (УУД), использующая в качестве главного средства проектные задания и проектные задачи.

**3. Проектное задание** – это составляющая часть проектной задачи (выполняется группой учащихся по тем же этапам, что и проектная задача, но либо в меньшем объеме, либо за меньший промежуток времени); используется как одна из форм организации образовательной деятельности учащихся в классно-урочной системе, занимает в уроке от 15 до 30 минут

# ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***

- целепологание;
- планирование;
- распределение функций;
- исполнение плана;
- контроль.

# ***ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД***

- технология модульного обучения;
- кейс-технология;
- технология учебной игры;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- технология проектной деятельности  
(в том числе решение проектных задач).

## ***МЕСТО ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ***

..

*сентябрь* - «Нищий и счастье» (математика);

- *май* - «Меню спортсмена» (математика).
- *декабрь* - «Кубок мира по прыжкам с трамплина» (математика, физическая культура, английский язык, география).

6 класс:

- *февраль* - «Бюджет семьи» (математика, обществознание);
- *декабрь* - «Школьное лесничество» (математика);
- *апрель* - «Юные экономисты» (математика).



**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ**

## *Ожидаемые результаты от применения технологии:*

- Освоение всеми учащимися основной школы первоначальных навыков проектной деятельности через доступные учащимся данного возраста формы проектной деятельности;
- получение учащимися опыта практического использования знаний/умений/ действий, приобретаемых на уроках, для решения жизненных ситуаций;
- положительная динамика развития регулятивных УУД;
- положительная динамика достижения предметных результатов;
- сформированность навыков сотрудничества в совместной деятельности, повышение уровня социальной адаптивности учащихся;
- изменение позиций ученика и учителя: ведущие функции отводятся учащимся (определение целей, планирование, распределение заданий, корректировка их выполнения, оценка работы, рефлексия и др.); учитель выступает в роли координатора образовательной деятельности;
- получение дополнительных данных для мониторинга развития УУД;
- сформированность УУД, являющихся основой для будущей групповой и индивидуальной проектной деятельности.