

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Керимова Рауфа Фируз оглы
МБОУ «СОШ № 26» г. Братска

Эссе на тему:

**«Метод проектов как средство формирования
исследовательской компетенции
обучающихся».**

Краткая характеристика жанра работы

В качестве итоговой работы я выбрал жанр-эссе, где попробую показать роль проектных технологий в развитии исследовательской компетенции обучающихся.

В условиях модернизации образования в центре внимания педагогов находится деятельность обучающихся. Важен не столько конечный результат, сколько сам процесс приобретения знаний. Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться, добывать знания, адаптироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить сложно. Проективная технология позволяет это сделать достаточно успешно, чем и объясняется ее актуальность.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Работаю я в МБОУ «СОШ № 26» города Братска учителем математики.

Сайт образовательного учреждения:

<http://26bratsk.irkutschool.ru>

В нашем образовательном учреждении обучающиеся ежегодно становятся призерами и победителями разных этапов Всероссийской олимпиады школьников и других различных предметных конкурсов. Большую роль в этом играет развитие учителями исследовательских компетенций у обучающихся.

Основная часть

Метод проектов предполагает определённую совокупность учебно – познавательных приёмов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Поэтому важно ставить перед собой цели:

- Способствовать повышению личной уверенности учащихся, их самореализации и рефлексии.
- Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества.
- Развивать исследовательские умения.

В связи с этим появляются следующие задачи:

- изучить опыт педагогов по теме;
- раскрыть сущность исследовательской компетенции;
- определить содержание проективной методики как образовательной технологии;
- классифицировать виды школьных проектов;
- описать опыт применения метода проектов.

Метод проектов позволяет эффективно сформировать исследовательскую компетенцию

Исследовательская компетенция предполагает:

- Способность ставить и решать исследовательские задачи.
- Осуществление поиска, переработки, систематизации и обобщения информации.
- Создание значимых продуктов исследовательской деятельности.
- Готовность и способность эффективно строить научное общение.

Отсюда и выявляется практическая значимость:

- для учителей активно применяющих метод проектов
- для успешной организации работы учащихся над проектом

Классификация проектов

| Критерии | Виды проектов |
|-------------------------------------|--|
| По содержанию | <ol style="list-style-type: none">1. Монопредметные.2. Межпредметные.3. Надпредметные. |
| По методу, доминирующему в проекте. | <ol style="list-style-type: none">1. Творческие.2. Исследовательские.3. Игровые.4. Информационные.5. Практико-ориентированные. |
| По характеру координирования. | Проекты с явной координацией. Проекты со скрытой координацией. |

| | |
|--|--|
| По включённости проектов в учебные планы. | <ol style="list-style-type: none">1. Текущие.2. Итоговые. |
| По характеру контактов. | <ol style="list-style-type: none">1. Внутренние.2. Международные. |
| По продолжительности выполнения. | <ol style="list-style-type: none">1. Мини-проекты.2. Средней продолжительности.3. Долгосрочные. |
| По количеству участников. | <ol style="list-style-type: none">1. Коллективные.2. Индивидуальные.3. Групповые. |

На примере курса математики метод проектов может использоваться в рамках учебного материала практически по любой теме.

Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся.

Правила для учителя:

- Поскольку проектная работа даёт возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность.
- Проектные работы являются открытыми, поэтому не может быть чёткого плана их выполнения. В процессе работы можно вводить дополнительный материал.
- Большинство проектов могут выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах.

Оценка метода проектов.

Плюсы:

- решает проблему мотивации;
- реализует принципы личностно-ориентированного обучения;
- эффективно формирует исследовательскую и др. компетенции;
- тесно связан с новейшими компьютерными технологиями.

Минусы:

- трудно совместить с классно-урочной системой;
- не выработаны критерии оценок;
- большая эмоциональная нагрузка как на ученика, так и на учителя;
- неравномерность нагрузки на разных этапах проектной деятельности.

Выводы:

- Проектная методика обладает большими потенциальными возможностями: развивающими, обучающими, психологическими.
- Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Учащиеся могут по новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на историю и культуру своей страны. Всё это способствует формированию активной гражданской позиции учащихся и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого.