

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Промтовой Надежды Фёдоровны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя общеобразовательная школа»

Брянского района Брянской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Метод проектов на уроках окружающего мира
в начальной школе**

Начальная школа – не просто место, где ребенка должны научить читать, считать и писать.

Начальная школа призвана развивать интерес к познанию, умение и желание получать знания и использовать их в практической деятельности, создавать условия для развития уникальности каждого ученика.

Одним из таких методов и
является
метод проектов.

Метод проектов – система
учебно-познавательных приёмов,
которые позволяют решить ту или
иную проблему в результате
самостоятельных и коллективных
действий учащихся и обязательной
презентации результатов.

Цель проектного обучения:

создать условия при которых учащиеся
смогут реализовать свои
способности и потенциал личности.



Педагогическая эффективность метода учебного проекта состоит в следующем:

- ▣ основан на принципе индивидуального подхода;
- ▣ реализует деятельностный подход в обучении;
- ▣ построен на принципах проблемного обучения;
- ▣ способствует развитию мышления, внутренней мотивации к учению;
- ▣ обеспечивает формирование таких умений и навыков учащихся, как: планирование деятельности, самостоятельный поиск и применение необходимой информации, презентация хода самостоятельной деятельности и её результатов, коммуникативность.

Проектная деятельность на уроках окружающего мира

Проектный урок позволяет ставить проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга к «тайнам» превращает ученика в «исследователя». Успех выполнения таких задач и формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

Используемые проекты:

- ▣ 1 класс: «Кто такие птицы», «Домашние опасности», «Чтоб здоровым быть всегда: и в жару и в холода».
- ▣ 2 класс: «Животные вокруг нас», «Красная книга», «Наша дружная семья», «В гости к нам пришла весна».

- ▣ 3 класс: «Сохраним землянам чистую планету», «Лекарственные растения», «Что такое деньги?», «Путешествуем по городам и странам».
- ▣ 4 класс: «Обитатели морей», «Растительный и животный мир лесов», «Растениеводство в нашем крае», «Города России».

Чаще всего работа начатая на уроке
окружающего мира продолжается во
внеурочное время:

посещение музея, работа на компьютере,
оформительские работы,

а так же во время **внеклассных мероприятий:**
презентации в других классах, на родительских
собраниях, праздники.

Изучая результативность проектной деятельности проводилось наблюдение по трём показателям:

- ▣ познавательная активность ребёнка;
- ▣ его общение со взрослыми;
- ▣ его общение со сверстниками.

Уже в 3 классе заметна динамика роста познавательной активности, а так же умения общаться.

Считаю, что использование метода проектов в начальной школе приносит детям удовлетворение, что способствует совершенствованию у них личностных качеств, стремлению получать знания, а главное — развивает **желание учиться** и получать от этого **радость**.