

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Голубева Наталья Алексеевна

МБОУ «Лицей №6»,
г.Иваново, Ивановской области

На тему:
«Метод проектов на уроках математики».

Проанализировав ситуацию в классах, где ведут математику, пришла к выводу: **Математика начинается вовсе не со счета,** что кажется очевидным, а **с...загадки, проблемы.** Чтобы у учащегося развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребенок может войти в мир творчества.

Для чего нужен метод проектов?

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

● **Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти:**

- - 10% от того, что они читают;
- - 26% от того, что они слышат;
- - 30% от того, что они видят;
- - 50% от того, что они видят и слышат;
- - 70% от того, что они обсуждают с другими;
- - 80% от того, что основано на личном опыте;
- - 90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают;
- - 95% от того, чему они обучаются сами.

Проект – это «пять П».

- **1.Наличие проблемы.** Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты). В этом случае тема проекта связана с темой урока или применением данной темы в различных жизненных ситуациях.

2. Обязательное планирование действий. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученику своё видение решения задачи.

3. Поиск информации- обязательное условие каждого проекта. Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант.

4. Результат работы – продукт. Учащиеся, выбрав сильные технологии для создания своей работы на компьютере, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

5. Презентация результатов- представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую провожу в форме конкурса, выставки, презентации. При защите учащиеся демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Оценивается каждый проект всеми участниками занятий. Учащиеся с интересом смотрят работы других и с помощью учителя учатся оценивать их.

Метод проектов позволяет развивать у школьников творческие способности, стремление самому созидать, осознавать себя творцом.

Этот метод дает возможность учителю выявить учеников, желающих и способных заниматься серьезной научно-исследовательской работой.

Эта работа носит индивидуальный характер.

Заинтересованность ученика в исследовательской работе во многом зависит от темы, с которой ему предстоит работать.

Выбор темы должен подчиняться некоторым **правилам:**

- быть интересной ученику и увлекать его;
- соответствовать возрастным особенностям учащегося;
- быть оригинальной и, желательно, объективно **НОВОЙ**.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения, разрезания, и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих теоретических сведений.

Научно-исследовательская деятельность для учащегося особенно значима тогда, когда он видит результаты своего труда.

Учитель, как организатор учебного процесса, должен проявлять управленческие способности и творческий подход.

Непосредственное же руководство учебно-исследовательской работой школьника это тот вид педагогического взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества.