

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

*БОНДАРЕНКО НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА*

*МБОУ «СШ № 40» г.Нижневартовск*

***На тему:  
«Метод проектов на уроках иностранного  
языка»***

Чтобы учащиеся воспринимали

# язык как средство межкультурного взаимодействия,

необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой (что, разумеется, важно), но искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Основная идея  
подобного подхода к обучению ИЯ  
перенести акцент с различного вида  
упражнений на  
активную мыслительную  
деятельность учащихся,  
требующую для своего оформления  
владения определенными  
языковыми средствами

# МЕТОД ПРОЕКТОВ

может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки ИЯ в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

# Главные цели введения в школьную практику метода проектов

- - показать умения отдельного ученика или группы учащихся использовать приобретенный в школе исследовательский опыт
- - реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания и опыт
- - продемонстрировать уровень овладения иностранным языком
- - подняться на более высокую ступень образованности, развития социальной зрелости

# Основные требования к

## ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование истории возникновения различных праздников в немецкоговорящих странах, организация путешествий в разные страны);
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты, программа туристического маршрута; и т.д.);
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

# Основные требования к использованию метода проектов:

использование исследовательских методов:

определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;

выдвижение гипотезы их решения;

обсуждение методов исследования;

оформление конечных результатов;

анализ полученных данных;

подведение итогов, корректировка, выводы

(использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.п.)

# Отличительные особенности проектов по иностранному языку

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.



# Этапы работы над проектом :

## **I.Подготовительный**

- 1)Планирование учителем проекта в рамках тем программ;
- 2)Выдвижение идеи учителем на уроке;
- 3)Обсуждение идеи учащимися; выдвижение ими своих идей; **II.**

## **Организация работы:**

- 1)Формирование микрогрупп;
- 2)Распределение заданий в микрогруппах;
- 3) Практическая деятельность учащихся в рамках проекта.

## **III.Завершающий этап:**

- 1)Промежуточный контроль
- 2) Обсуждение способа оформления проекта;
- 3)Документирование проекта;
- 4)Презентация результатов проекта всей группе на вечере в рамках недели иностранного языка, на родительском вечере и т.д.;
- 5)Подведение итогов выполнения проекта: обсуждение результатов, выставление оценок и т.д.

- **IV. Практическое использование результатов проекта** (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках, выставки и т.д.)

# ВИДЫ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

- ИГРОВЫЕ – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе, драматизация пьесы
- ИНФОРМАТИВНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ, например, «Путеводитель по стране изучаемого языка»
- СЦЕНАРНЫЕ проекты – сценарии внеклассных мероприятий для школьников. Например, праздник «Посвящение в гимназисты».
- ТВОРЧЕСКИЕ работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод на родной язык, творческое размышление на тему.
- ИЗДАТЕЛЬСКИЕ проекты – стенгазеты, материалы для стендов.

# Использование ИКТ в работе над проектами

- Учащиеся набирают тексты проектов на компьютерах в программе Microsoft Office Word
- осваивают использование электронных версий словарей
- создают презентации в Power Point
- используют возможности Интернет, в том числе осуществляют поиск информации на сайтах стран изучаемого языка
- подбирают иллюстрации, фотографии в сети Интернет
- используют знания и навыки, полученные на уроках информатики

# Использование метода проектов во внеклассной работе по иностранному языку

- Создание учащимися исследовательских и творческих проектов, участие в МАН (Малой Академии Наук) и конкурсах разного уровня
- участие в конкурсах переводчиков
- участие в городском фестивале творчества на иностранных языках «Мы вместе»
- работа над проектами и представление результатов деятельности в различных формах в рамках недели иностранного языка

# Тематическая выставка «Ландшафты Германии»



# Выставка-конкурс «Лучший рецепт французской кухни»



# Конкурс «Я рисую Францию»



# Использованные ресурсы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 2) Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе.-2003.-№5
- 3) Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе. 2000. - № 2, 3.
- 4) Венедиктова С.Л. Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка / С.Л. Венедиктова // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1.