

Аттестационная работа

1

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Пиук Татьяны Геннадьевны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Креповская средняя школа

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методические рекомендации

по написанию эссе по обществознанию

Краткая характеристика жанра работы

- **Методические рекомендации** – это один из видов методической продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом).
- **Задача методических рекомендаций** – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию).

МБОУ Креповская СШ

3

- Креповская школа была открыта в 1936 году, она тогда была начальной. В 1950 году была преобразована в семилетнюю, в 1962 году - в восьмилетнюю. В 2010 году стала средней школой, присоединен детский сад «Солнышко».
- В школе существуют традиции проведения торжественных мероприятий, посвященных значимым событиям в жизни нашей страны: чествование ветеранов войны и труда, уроки мужества.

- Создан школьный музей, который постоянно пополняется информацией, сбором которой занимаются ученики под руководством учителей. Много внимания педагогический коллектив уделяет духовно-нравственному воспитанию учащихся.



Цель написания методических рекомендаций

4

- оказание методической помощи выпускникам нашей школы в вопросе написания эссе на экзамене по обществознанию.

Задачи

5

- Объяснить уч-ся, что такое эссе и в чем заключаются особенности эссе по обществознанию;
- Указать, какие знания и умения проверяются с помощью эссе на ЕГЭ;
- Рассмотреть критерии его оценивания;
- Помочь уч-ся в вопросе выбора темы эссе;
- Представить примерный алгоритм работы выпускника при написании мини-сочинения.

Содержание

6

- Введение
- 1. Понятие эссе, специфика эссе по обществознанию
- 2. Какие знания и умения учащихся проверяются с помощью эссе, критерии его оценивания
- 3. Как выбрать тему эссе и каков должен быть его объем
- 4. Примерный план при написании эссе
- Заключение
- Список литературы

Введение

7

- В нашей школе каждый год 1-2 обучающихся выбирают для сдачи ЕГЭ по обществознанию
- Каждый год происходят изменения в КИМах, много нового появилось в 2016 году, поэтому необходимо актуализировать методические рекомендации

Понятие эссе. Специфика эссе по обществознанию

8

- «Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь». - Большой энциклопедический словарь

Специфика эссе по обществознанию

9

Литература или русский язык

- четко оговаривается минимальный объем работы и допускается общее размышление («философствование» без конкретизации)

Обществознание

- объем не ограничен, но структура и содержание эссе принципиально иные.
- Специфика эссе по обществознанию в том, что высшие баллы (5 и 4) можно получить только при условии хорошо аргументированного теоретического обобщения.
- То есть, залогом успешного выполнения мини-сочинения является, во-первых, знание теоретического материала по выбранной теме, во-вторых, грамотное аргументирование на научном уровне.

Какие знания и умения проверяются с помощью эссе

10

- В Спецификации контрольных измерительных материалов отмечено, что данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения:
- раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук,
- самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Критерии оценивания эссе

- самый важный критерий - правильное раскрытие смысла высказывания. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, он получает 0 баллов и работа дальше не проверяется.
- **Эссе оценивается на 5 баллов, если:**
- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании
- Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы
- Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (*примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников*)

3. Как выбрать тему эссе

12

- Тема должна быть понятна ученику;
- По выбранной проблеме имеется большой научный и фактический материал;
- Тема дает возможность ученику продемонстрировать все свои знания по обществознанию.
- Вывод: лучше остановиться на той проблеме, по которой учащийся может дать развернутое, аргументированное теоретическое обоснование с использованием понятий, определений, фактов.

Примерный план написания эссе

13

● **I. Введение**

- 1. Как вы понимаете данное высказывание? Что, по вашему мнению, хотел сказать автор? Какая проблема им была поднята?
- 2. Информация об авторе (необязательно, но желательно)
- 3. Актуальность проблемы
- 4. Согласны ли вы с приведенным высказыванием? (да, нет)

● **II. Основная часть**

- 1. Что по данной проблеме говорит наука? Какие термины и определения помогают теоретически обосновать вашу точку зрения?
- В этой части ученик должен привести в защиту своей точки зрения 2-3 аргумента. Доказательство протекает по такому сценарию: тезис, обоснование этого тезиса и пример. Это один аргумент, точно также приводится второй: тезис, обоснование этого тезиса и пример.
- **Заключение (вывод)**

Заключение

- Таким образом, написание эссе по обществознанию является очень непростым делом, именно в последнем задании аккумулируются все знания, навыки и умения, которыми должен обладать выпускник. Мы постарались осветить все трудности, связанные с выполнением этого задания и рассказали как их решить.
- Надеемся, что наши рекомендации помогут уч-ся

Применяемые мной формы проектной деятельности

15

- В нашей школе проектную и исследовательскую деятельность по истории и обществознанию ведут обучающиеся с 5 по 11 классы. Формы работы: коллективная и индивидуальная. Причем, в проектной деятельности участвуют не только сильные учащиеся. Я довожу до сведения всех учащихся, что каждый ученик за год должен сделать один проект по той теме из программы учебного курса, которая ему больше всего понравится. В конце года 2-3 урока планируется для выступлений с проектами. В течение года уч-ся должны отчитываться о промежуточных результатах своей проектной или исследовательской деятельности.
- Для сильных учеников тема проекта может быть выбрана уже ориентируясь на планируемые в этом году научные конференции, конкурсов в рамках нашего района, области.
- Для того, чтобы грамотно вести проектную и исследовательскую деятельность, руководитель сам должен быть хорошо знаком с теорией научной деятельности, практикой других специалистов. Неоценимое значение для меня оказали курсы Фоксвард. Спасибо Вам!