

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Чубура Артура Артуровича

Брянский государственный университет имени
академика И.Г. Петровского, г. Брянск

**На тему:
Методическая разработка для краеведческих
кружков**

Почему для меня важны знания об организации исследовательской деятельности учащихся

- Я работаю в Брянском государственном университете, мой основной контингент учащихся – студенты. Однако это вовсе не означает, что моя работа не связана со школой и школьниками. Скорее совсем напротив, поскольку мы готовим будущих учителей.



Во-первых, мы постоянно помогаем школам и внешкольным учреждениям в организации исследовательской деятельности учащихся

- Проверка и рецензирование исследовательских работ и проектов школьников, поданных на городской и областной конкурсы
- Участие в составе жюри
- Участие в создании и в методическом и научном сопровождении школьных музеев



Вручение дипломов юным краеведам



Музей в школе №59 г. Брянска

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска

6 февраля 2015 г.



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ПО ШКОЛЬНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ**

Во-вторых, школьники и учителя принимают активное участие в наших археологических исследованиях – как в летнее время в экспедициях, так и в течение учебного года



Обследование склонов городища Слобода

На раскопках палеолитической стоянки Хотылево



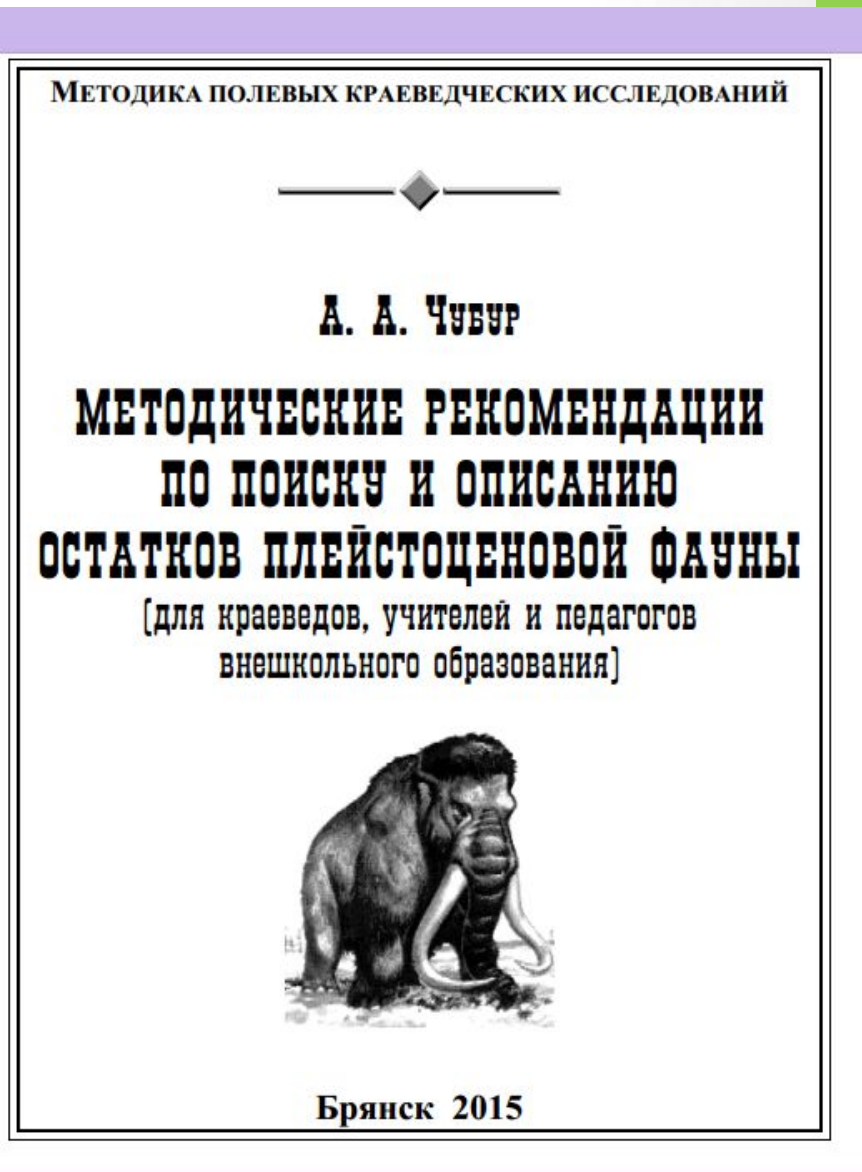
В-третьих, мои студенты и магистранты проходят педагогическую практику, одной из задач которой как раз является организация исследовательской и проектной деятельности

В-четвертых, в школах наш вуз постоянно ведет профориентационную работу, а она для меня оказывается тесно связанной с исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

И, наконец, в-пятых, методология привлечения к научно-исследовательской деятельности самих студентов весьма близка к предлагаемой на данном обучающем курсе

Одна из методических разработок

- Представляю Вам одну из методических разработок для краеведческой исследовательской работы в средней школе.
- Давайте детальней познакомимся с тем, что она может дать учителю или руководителю внешкольного краеведческого кружка



Цели и задачи

- Цель – дать методическую основу для организации поисков и изучения мамонтовой фауны региона силами школьного / внешкольного краеведческого кружка
- Задачи:
- Осветить актуальность данного направления
- Представить методики поиска и научной обработки остатков древней фауны
- Дать рекомендации по развитию данного направления исследователям



Что можно найти в брошюре?

- В подготовленной мною брошюре рассказывается, как организовать поиск остатков мамонтовой фауны во время летних школьных походов
- На чём позже, при камеральной обработке летних находок, может сосредоточиться внимание юных исследователей.
- Дана методика изучения остатков мамонта и других животных – с увлекательными подробностями
- Рекомендована доступная научная и научно-популярная литература
- Имеются и рекомендации по подготовке их к экспонированию в школьных музеях – ведь школьный музей способен служить хорошей базой для исследовательской деятельности учащихся
- Уделено внимание проблеме сохранения историко-культурного наследия

Чего в брошюре нет:

- Не представлена в брошюре рабочая программа кружка. Причина этого в том, что предлагаемое направление является лишь одним из векторов исследовательской и проектной деятельности учащихся под руководством педагога.
- Нет в брошюре также рекомендаций по оформлению письменных работ для участия в конкурсах разного уровня
- Нет здесь также разработки по организации школьного музея и учету музейных фондов – это отдельное направление методики внеклассной и внешкольной работы.

Итог

- Результатом может быть подготовка краеведческой работы на городской и областной конкурс.
- Задача учителя / руководителя внешкольного кружка – перед отправкой на конкурс проверить грамотность оформления такого исследования (наличие необходимых структурных компонентов, качество иллюстративного материала, грамотность текстовой части, корректность выводов, соответствие списка использованной литературы требованиям ГОСТа).
- Еще одним результатом может стать создание интересного раздела экспозиции школьного музея и последующая разработка экскурсии

И что после итога?

- Следующим этапом для школьника может быть полноценное участие в настоящей археологической экспедиции по изучению стоянки охотников на мамонта при содействии автора
- Для этого в методичке даны соответствующие контакты и краткие рекомендации.



Спасибо за внимание!

