

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сайфулиной Ильсеяр Хамитовны
фамилия, имя, отчество

МБОУ Наримановский район «СОШ №11»
филиал с. Курченко
Образовательное учреждение, район

На тему:
Методическая разработка
«Индивидуальный проект в школе»

Моя школа

Началось все в далеком 1932 году. В малограмотном татарском селе Курченко произошло огромное событие не только для маленьких жителей, но и для всего села в целом. Открылась своя школа. **Школа - это пульс жизни, надежда на дальнейшее процветание села.**

Первым директором стал молодой учитель Шакиров Мухамед Закирович.

С 1987 года и по 2012 года школу возглавляла Якимчук Светлана Владимировна. Огромное ей спасибо за все годы работы.

С 2012 года школа была реорганизована путем присоединения к МБОУ Наримановского района "СОШ № 6" (директор Якимчук С.В.).

С декабря 2015 года школа еще раз реорганизована путем присоединения к МБОУ Наримановского района "СОШ № 11" (директор Усманова Е.Е.)

Что такое индивидуальный проект?

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:
познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.
- Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся - учебное исследование или учебный проект.

Выполняется обучающимся в течение одного или двух недель, месяцев или лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного

Последовательность действий.

1. Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы из общего «интересно всё»
2. Определение цели работы
3. Формулировка задач работы
4. Выбор объекта исследования . Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана исследования.
5. Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследователя.
6. Формулировка гипотезы. Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы.
7. Определение метода (методов) исследования связывает «исследование как проект» и «исследование как реализацию проекта».
8. Формулировка названия работы.

Ход исследования (кратко)

- Область исследования – к чему душа лежит?
- Объект – что реально существующее выбираем?
- Предмет – какое свойство объекта выбираем?
- Цель – к чему стремимся?
- Задачи – какие шаги по достижению цели?
- Гипотеза – какой результат прогнозируем?
- Методика – что делаем?
- Данные – что получаем?
- Обработка – какие методы используем?
- Анализ – что и как мы сопоставляем?
- Результат – что мы получили? Подтвердилась ли гипотеза?

Основные типы творческих работ учащихся, организуемых проектным методом

Реферативные	Сбор и представление информации по избранной теме
Экспериментальные	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Проектные	Достижение и описание заранее спланированного результата
Описательные	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские.	Выводы о характере исследования явления на основе собранных и обработанных

Критерии оценивания

Критерии оценивания работы над проектом

- актуальность проекта
- самостоятельность;
- проблемность;
- содержательность;
- работа с информацией
- системность
- интегративность (связь различных областей знаний);
- коммуникативность .

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

- Полнота реализации проектного замысла
- соответствие контексту проектирования
- соответствие культурному аналогу, степень новизны
- социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- эстетичность;
- потребность дальнейшего развития проектного опыта

Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин.

Критерии оценивания оформления проектной работы

- правильность и грамотность оформления
- композиционная стройность, логичность изложения
- качество оформления
- наглядность
- самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- Качество доклада
- объем и глубина знаний по теме (или предмету)
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- представление проекта
- ответы на вопросы
- деловые и волевые качества докладчика
- правильно оформленная презентация

Результаты выполнения

индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.