

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
*«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»*

**РОМАНОВИЧ АЛЁНЫ ЮРЬЕВНЫ**  
**ГБОУ Школа №1293, ЗАО, г. Москва**

**На тему:**

**Методическая разработка по выполнению  
исследовательской деятельности  
на уровне среднего общего образования**

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города  
Москвы "Школа с углубленным изучением  
иностранного языка № 1293"**

Тип образовательного учреждения (организации):

*Общеобразовательное учреждение*

Вид образовательного учреждения (организации):

*Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов*

Язык преподавания (обучения):

*русский*

Адрес главного здания:

*121552, Москва, Оршанская улица, дом 10, корпус 1*

<http://sch1293.mskobr.ru>



## **Жанр работы**

Методическая разработка по выполнению исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования предназначена для обучающихся старшей ступени общеобразовательной школы и учителей образовательных организаций.

## **Актуальность**

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Старшая ступень – завершающая ступень полного среднего образования. В связи с этим необходимо уделять внимание развитию исследовательских умений.

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

**Цель:** разработать пошаговую технологию организации учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

**Задачи:** - разработать алгоритм выполнения учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования;

- уточнить требования к этапам учебно-исследовательской деятельности обучаемого.

**Исследование** направлено на то, чтобы узнать что-то новое о предметах и явлениях вокруг нас — подчас хорошо знакомых и обыденных. Это получение новых знаний с помощью практической деятельности — сбора и анализа экспериментального материала.

## Алгоритм выполнения учебно-исследовательской деятельности

**I. ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**III. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ЭТАП**



# I. ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

- 1. определить проблему и сформулировать тему
- 2. определить объект и предмет исследования
- 3. определить цели и задачи,
- 5. сформулировать гипотезу,
- 6. выбрать методы ведения исследования
- 7. планирование исследования

## Тема

1. интересна для обучаемого
2. конкретна
3. актуальна, т.е. отражать проблемы современной науки и практики
4. может иметь противоречивый характер
5. может включать два названия: образное и конкретное
6. реализуема в имеющихся условиях
7. соответствовать содержанию программы профильного обучения

**Объект** – название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

**Предмет** - название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

**Цель** - генеральное направление исследования. Должна быть одна.

**Задачи** - поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель.

**Гипотеза** (для школьных исследований не всегда обязательна) — предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной.

**Методика** - это главный "инструмент" получения учащимися собственных данных. Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее суть (*например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.*). Необходимо указать ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



- 1. аналитический обзор информационных источников в области исследования; библиографическое описание
- 2. провести экспериментальное исследование, подтверждение гипотезы, анализ данных

## **Виды источников информации**

1. Литературные источники.
2. Аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации.
3. Глобальные компьютерные сети.
4. Человек – источник информации.
5. Реальные объекты действительности.

## **Примеры оформления списка литературы**

1. Мэнкью Н. Принципы микроэкономики. –СПб.: Питер, 2003. – 355 с.
2. Макконнелл К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика/К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю. – М.: Инфра-М, 2004. – 420 с.
3. Ильенко Э. Школа должна учить мыслить // Наука и жизнь. – 1984. -№8. – С. 14-20.

Общие требования, касающиеся  
оформления работы, заключены в **ГОСТ7.32-2001.**

# III. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ЭТАП

- 1. оформление полученных результатов
- 2. презентация результата исследовательской деятельности



**На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:**

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

*«Примерная основная образовательная программа  
среднего общего образования» <http://fgosreestr.ru>*

**Желаю удачи!**

