

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»
Панова Зульфия Хайдаровна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Сухоречка муниципального района
Бижбулякский район Республики Башкортостан

На тему:

- **«Методическая разработка по подготовке к выполнению индивидуального проекта»**

-

Индивидуальный проект:

Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект

Выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного.

Этапы исследования.

Последовательность действий.

1. Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы.

Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности.

2. Определение цели работы. Цель может быть исследовательской, а может быть проектной.

Руководитель должен четко определиться, к какому типу будет относиться его работа.

Этапы исследования. Последовательность действий

3. Задачи - это промежуточные этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели. Задачи - это не хронологически расставленные задания, а различные качественные составляющие исследуемой проблемы.

4. Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана исследования.

Этапы исследования.

Последовательность действий.

5. Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследователя. Выбор предмета исследования в значительной мере связывает цель исследования и собственно исследовательскую деятельность.

6. Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы. Гипотеза не должна быть очевидной, например «Выбросы выхлопных газов отрицательно воздействуют на окружающую среду».

Уточнение темы работы

- Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследователя.
- Формулировка гипотезы. Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы.
- Определение метода (методов) исследования связывает «исследование как проект» и «исследование как реализацию проекта».
- Формулировка названия работы.

Этапы исследования.

Последовательность действий.

7. Определение метода (методов) исследования связывает «исследование как проект» и «исследование как реализацию проекта».

Определение методов исследования непосредственно следует за выделением предмета исследования и конкретизирует задачи. 8. В итоге получается громоздкое название, в котором, тем не менее, содержится важная информация о планируемом исследовании. Руководителю исследовательской работы (вместе с учащимися) рекомендуется пройти полный цикл формулировки темы, поскольку этот процесс предваряет ход дальнейшей работы. Естественно, что громоздкое название необходимо сократить, оставив в нем только

Основные типы творческих работ учащихся, организуемых проектным методом

Реферативные	Сбор и представление информации по избранной теме
Экспериментальные	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Проектные	Достижение и описание заранее спланированного результата
Описательные	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские.	Выводы о характере исследования явления на основе собранных и

12

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы

исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Ход исследования

Область исследования – к чему душа лежит?

Объект – что реально существующее выбираем?

Предмет – какое свойство объекта выбираем?

Цель – к чему стремимся?

Задачи – какие шаги по достижению цели?

Гипотеза – какой результат прогнозируем?

Методика – что делаем?

Данные – что получаем?

Обработка – какие методы используем?

Анализ – что и как мы сопоставляем?

Результат – что мы получили? Подтвердилась ли гипотеза?

Уточнение темы работы

- Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы из общего «интересно всё»
- Определение цели работы
- Формулировка задач работы
- Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана исследования.