

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»



Халтуриной Светланы Викторовны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СОШ № 76

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Методическая разработка по выполнению
проектной и исследовательской работы в
начальной школе**

Основные положения

- Разработка предназначена для учителей начальной школы
- Цель: помочь в организации проектной и исследовательской работы с учащимися младших классов
- Задачи:
 1. Показать актуальность проектной и исследовательской работы
 2. Изучить технологию исследовательской и проектной деятельности учащихся
 3. Познакомить с реализацией исследовательской деятельности учащихся
 4. Представить планируемые результаты усвоения учащимися УУД в процессе работы над проектно-исследовательской деятельностью

Актуальность

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - **формирование умения учиться**. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД)

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Технология

- Одна из ключевых категорий теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
- Основная идея – становление в процессе учёбы способности к саморазвитию.
- Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма деятельности, которая связана с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

Формирование умений в проектной деятельности у младших школьников

- Рефлексивные умения
- Поисковые (исследовательские) умения
- Оценочные умения
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения и навыки

Соотношение проектной и исследовательской деятельности

Определение	Исследование - получение новых знаний о существующих объектах и явлениях	Проектирование – создание новых объектов и явлений
Суть	анализ оснований проекта, прогнозирование последствий	Проектный метод организации исследования
Цель	Формирование УУД	Формирование УУД
Средство	Моделирование процесса получения новых знаний	Создание учебного объекта

Этапы работы над проектом

Проблема

Планирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Оформление результатов работы

Этапы выполнения исследовательской работы учащегося

Выбор и формулировка темы, определение цели и задач, выбор объекта и предмета исследования, (Формулировка гипотезы), определение метода

Составление плана

Исследование

Презентация

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Виды	Особенности	Суть
Практико-ориентированные	Нацелены на социальные интересы самих участников проекта или его заказчика	Цель проекта заранее определена, он может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города
Исследовательские	По структуре напоминает научное исследование	Включает тему, задачи, выдвижение гипотезы с проверкой и обсуждением полученных результатов
Информационные	Сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью её обобщения и представления	Итогом может быть публикация в СМИ, в Интернете, создание информационной среды класса и школы
Творческие	Предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов	Альманахи, театрализация, спортивные игры, выставки, видеофильмы и др.
Ролевые проекты (Приключенческо-игровые)	Проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев.	Результат такого проекта остаётся открытым до самого его окончания

Классификация проектов



Реализации исследовательской деятельности в начальной школе № 76

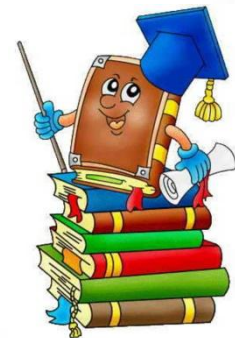
- Исследовательские уроки
- Курсы внеурочной деятельности, где первостепенное значение имеет курс «Учусь создавать проект»
- Экскурсии в урочной деятельности (по изучаемым предметам) и внеурочной деятельности, поездки (изучение родного края: улица – район – город – область).
- Выполнение индивидуальных исследовательских работ учащимися
- Конкурсы, олимпиады, школьная научно-практическая конференция (май)
- В области дополнительного образования примером служит то, что дети группы продлённого дня посещают станцию «Юных натуралистов»

Исследовательская деятельность учащихся

- Образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством учителя, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования)
 1. Изучение теоретического материала
 2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
 3. Формулировка рабочей гипотезы
 4. Освоение методики исследования
 5. Сбор собственного экспериментального материала
 6. Обработка собранного материала
 7. Обобщение, анализ, выводы
 8. Представление исследовательской работы

Выбор темы, постановка целей и задач исследования

- Соответствие тематики данному в теоретическом курсе материалу
- Доступность темы и объёма работы возможностям учащихся
- Учёт индивидуальных склонностей и предпочтений конкретных учащихся
- Адекватная формулировка темы исследования
- Соответствие задач цели, адекватность гипотезы исследования (гипотеза может отсутствовать)



Проблема исследования – сложный вопрос, задача, требующие решения, исследования. (Что я не знаю?)

Тема исследования - краткое содержание твоего сообщения.

Виды исследования: **Фантастические** - темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.

Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов.

Теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и др. подобных источниках.

Вопросы для выбора темы исследования

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще занимаюсь в свободное время?
- Чем я особенно горжусь? По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?

Цель и задачи исследования

- **Определить цель исследования** – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

Формулировка цели: я должен изучить, доказать, выявить, установить, проанализировать, описать, обосновать и др.

- **Задачи исследования** уточняют цель, описывают шаги. Задачи нужны для того, чтобы справиться с поставленной в проекте проблемой и ответить на вопрос, как достичь цели. (Как я это сделаю?)

Ставя перед собой задачи мы составляем **план проекта**.

- **Гипотеза** – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Гипотеза – это предположение для объяснения каких-нибудь явлений.

Выдвижение гипотезы: может быть, предположим, допустим, возможно, что если...

Подбор и освоение методики исследований

- Корректность методики, соответствие научному прототипу, качество адаптации
- Соответствие методики целям и задачам, объёму и характеру исследований
- Доступность методики освоению школьниками
- Учёт склонностей и предпочтений конкретных школьников

Метод – способ, приём познания явлений окружающего мира.

Методы исследования

Теоретические: моделирование, абстрагирование, анализ и синтез (от простого к сложному).

Эмпирические: наблюдение, сравнение, эксперимент, тестирование и интервьюирование.

Статистические: сетевое моделирование, программирование, визуализация.

Организация исследования



Подумать!



Спросить у
другого
человека.

Получить
информацию
из книг.



* Познакомиться с
кино- и
телефильмами
по теме



Понаблюдать!



Найти в
интернете!



Провести
эксперимент!



Оформить
проект!

Сбор и обработка материала

- Доступность объёма работ учащимися избранного возраста
- Доступность объекта исследования
- Адекватность методики сбора и обработки объекту и условиям исследований

Анализ и выводы

- Наличие обсуждения, сравнения данных с литературными источниками
- Соответствие результатов и выводов поставленным целям и задачам, сформулированной гипотезе

Презентация результатов

- Соответствие формата представления требованиям
- Адекватное отражение всех этапов работы.
Отражение личного вклада автора
- Наличие авторской позиции учащегося

Оформление научно-исследовательской работы

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная (содержательная часть)
 - Обзор литературы (теоретическая часть)
 - Исследовательская часть
- Заключение
- Библиографический список
- Приложение



Критерии оценки текста исследовательской работы

1. Соответствие темы содержанию работы
2. Чёткость формулировки проблемы исследования и её обоснованность
3. Чёткость формулировки цели и задач исследования
4. Использование подходящих для заявленной темы методов исследования
5. Проведение анализа литературы по исследуемой теме
6. Знание и использование в речи исследователя необходимых понятий и терминов для раскрытия содержания
7. Проведение самостоятельного анализа полученных результатов
8. Чёткость выводов, обобщающих исследование и связь их с результатами
9. Соблюдение требований к оформлению работы

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД в процессе работы над проектно-исследовательской деятельностью

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свою деятельность:
ставить цель,
планировать, получать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща

Выводы

- Исследовательская и проектная деятельность имеет большие перспективы в развитии у учащихся
- Повышает учебную мотивацию учащихся
- Развивает любознательность, творческие и познавательные возможности учащихся
- Открывает возможность для формирования жизненного опыта
- Стимулирует творчество, самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении
- Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное

