

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

**Коноплева Наталья Николаевна**

Фамилия, имя, отчество

**МОУ СОШ п. Новопокровка, Варненский район**

Образовательное учреждение, район

**На тему:**

**Методическая разработка по выполнению  
исследовательской работы**

## Краткая характеристика жанра работы

- \* Данная работа предназначена для учителей, которые занимаются исследовательской деятельностью вместе с учениками, носит рекомендательный характер.
- \* Весь материал взят из прослушанных лекций.
- \* Работа представлена в виде презентации, состоящей из 15 слайдов

# Краткая характеристика образовательного учреждения

- \* МОУ СОШ п. Новопокровка Варненского муниципального района, Челябинской области.
- \* В нашей школе в 2016-2017 уч. году обучается 152 ученика.
- \* В школе работают 20 педагогов.
- \* Все классы оборудованы АРМ для учителей, проведен Интернет во все классы, в т.ч. и в библиотеку.
- \* В школе работает Научное Общество Учащихся «Шанс» - «НОУ «Шанс», для учеников 1-11 кл. В апреле месяце участники этого общества представляют свои работы. Победители и призеры принимают участие в муниципальном этапе.



## Об авторе работы

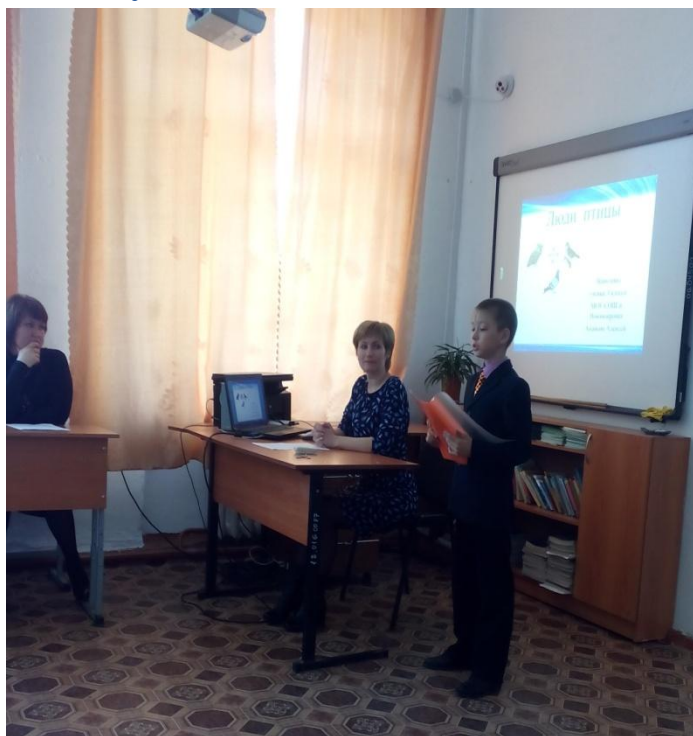
Коноплева Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов, стаж  
педагогической деятельности в МОУ  
СОШ п. Новопокровка 14 лет,  
образование высшее.

# Исследовательская деятельность в моей работе

- \* Участие в НОУ «Шанс» в апреле 2015 года с работой «Шоколад: за и против» (победитель)
- \* С этой же работой принимали участие в муниципальной конференции «Шаг в будущее – созвездие HTMLL» (призеры конференции)
- \* Участие в НОУ «Шанс» в апреле 2016 года с работами «Люди как птицы» (победитель), «Что значит быть счастливым» (призер)
- \* Участие в муниципальном этапе зональной конференции «Шаг в будущее» (призер)

# Исследовательская деятельность в моей работе. Выступления на конференциях

## Муниципальный этап

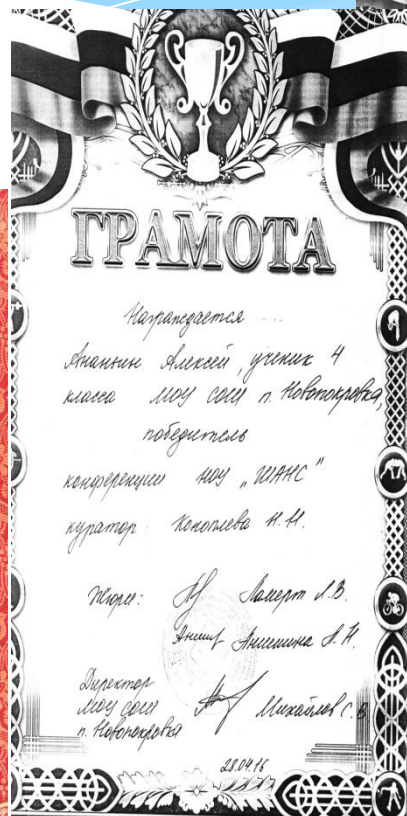
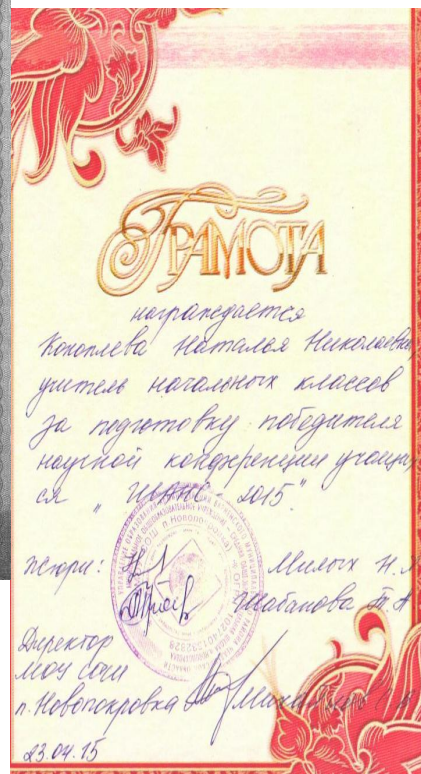
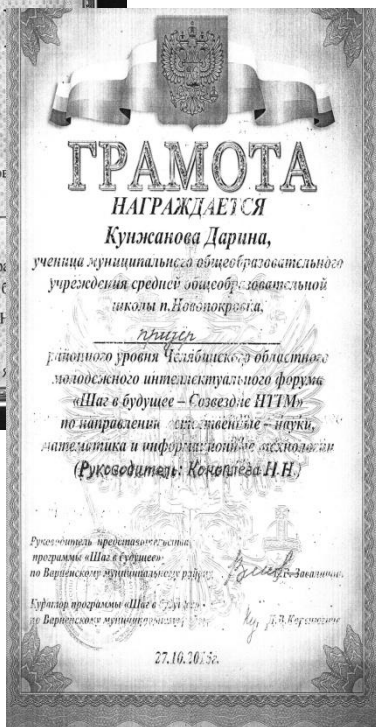


## Школьный этап





# Исследовательская деятельность в моей работе



# Что такое исследовательская деятельность?

- \* Исследовательская деятельность учащихся – деятельность направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода.
- \* Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



# Этапы исследовательской деятельности

## I. Постановка учебной задачи:

1. Изучение теоретического материала.
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования.
3. Формулировка методики исследования.

## II. Решение задач посредством учебных действий:

4. Освоение методики исследования.
5. Сбор собственного экспериментального материала.
6. Обработка собственного материала.

## III. Контроль

7. Обобщение, анализ, выводы.

## IV. Оценка

8. Представление исследовательской работы.

# Структура исследовательской работы

- \* 1. Введение.
- \* 2. Цель и задачи.
- \* 3. Методы.
- \* 4. Получение собственных данных .
- \* 5. Их анализ.
- \* 6. Заключение, выводы.

# Критерии оценки текста исследовательской работы

- \* 1. Соответствие содержания работы заявленной теме.
- 2. Четкость формулировки проблемы исследования и её обоснованность.
- 3. Четкость и содержательность цели и задач исследования.
- 4. Обоснованность и адекватный подбор методов исследования.
- 5. Глубина анализа литературы по исследуемой теме.
- 6. Наличие собственных эмпирических данных или использование первичных источников и их достаточность.
- 7. Глубина самостоятельного анализа полученных результатов.
- 8. Четкость выводов, обобщающих исследование и их связь с результатом.
- 9. Соблюдение требования к оформлению работы.
- 10. Высокий уровень сложности исследования (по доступности материала, по последовательности этапов исследования и анализа, по методам сбора материала или обработки данных и т.п.)

# Методы исследования

указываются какие методы использовались в работе и поясняется их выбор

1. Эмпирического уровня (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение).
2. Экспериментально- теоретического уровня (эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование, исторический, логический, синтез, гипотетический).

## Методы исследования

### Специальные методы:

1. Метод сканирования (наблюдения за двигательной активностью животного).
2. Метод фиксации отдельных поведенческих проявлений.
3. Клинические, инструментальные.

# Диагностические методики

1. Для оценки уровня достижений учащихся при реализации исследовательской деятельности:

«Методика формальной оценки результативности проектной и исследовательской деятельности на основе портфолио достижений учащегося».

2. Для оценки качества выполнения исследовательской или проектной работы на основании показателей развития целевых установок:

«Методика оценивания проектно- исследовательской работы» (ФОПИН) – CPS.



# Планы на будущее

После прохождения данного курса, я получила четкое представление об исследовательской работе, стала четко представлять, как нужно заниматься исследовательской работой. Конечно же, я буду продолжать с учениками заниматься исследовательской и проектной деятельностью, а полученные знания мне помогут в работе. Спасибо всем, кто организовал и проводил лекции.