

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Романченко Татьяны Геннадьевны**

*Фамилия, имя, отчество*

**МБОУ «Гимназия №17», г. Мытищи**

*Образовательное учреждение, район*

**Методическая разработка  
по выполнению исследовательской работы**

# Этапы написания исследовательской работы (проекта)

## 1. Выбор темы исследования

### *Требования к теме:*

- актуальность, отражение злободневных проблем современной науки и практики, соответствие насущным запросам общества;
- содержательность, информативность и разработанность в науке;
- возможность поиска достаточного количества литературы; наличие элемента новизны (работа в какой-то степени должна выходить за рамки изученного, ибо только тогда она сможет вызвать интерес;

- формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение разных точек зрения на одну проблему. Подобная «проблемность» может быть отражена уже в самом заглавии работы или в его подзаголовках;
- название работы может и не включать в себя слово *проблема*, но, тем не менее, проблемность должна подразумеваться;
- тема должна быть конкретной. Объемные темы требуют освещения многих вопросов, что не в состоянии сделать многие.

## ***Чтобы выбрать тему, нужно ответить на вопросы:***

- - Что мне интересно больше всего?
- - Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- - Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- - По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- - Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- - Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

## ***Подсказка***

*Темы исследования могут быть:*

- • *фантастическими;*
- • *экспериментальными;*
- • *теоретическими;*
- • *изобретательскими*

## ***2. Цель и задачи исследования***

Определить цель исследования означает ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. При этом необходимо ответить на вопросы: «Какой результат предполагается получить?», «Каким видится этот результат еще до его получения?»

Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги.

Задачи исследования уточняют цель. Под задачами исследования понимается то, что можно сделать для достижения цели.

### ***3. Гипотеза исследования***

Гипотеза содержит предположение о связи определенной деятельности с ее результатом. Для формулирования гипотезы используйте слова:

- предположим;
- возможно;
- допустим;
- что, если

### ***4. Объект исследования***

Это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Главный вопрос при определении объекта: «Что рассматривается?»

## ***5. Предмет исследования***

Определяется при ответе на следующие вопросы:

«Как рассматривать объект?»,

«Какие отношения ему присущи?»,

«Какие аспекты и функции выделяет исследователь для изучения объекта?»

### **Обрати внимание:**

цель должна вытекать из названия работы, задачи из цели, т.е. ее конкретизировать, выводы в конце работы соответствовать поставленным задачам.

## **6. Организация исследования**

- **Подумать самостоятельно**

Что я знаю об этом? Какие суждения я могу высказать по этому поводу? Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования.

- **Просмотреть книги по теме**

Запиши важную информацию, которую узнал из книг.

- **Спросить у других людей**

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

- **Просмотреть телематериалы**

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

- **Использовать Интернет**

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

- **Понаблюдать**

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы.

- **Провести эксперимент**

Запиши план и результаты эксперимента



## ***7. Подготовка к защите исследовательской работы***

### ***Этапы подготовки***

**1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения:**

а) разъяснение посредством примера;

б) описание;

в) характеристика;

г) сравнение;

д) различие.



**2. Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события.**

3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.

4. Ранжировать по важности основные идеи.

5. Предложить сравнения и метафоры.

6. Сделать выводы и умозаключения.

7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

8. Подготовить текст доклада.

9. Подготовить средства наглядного представления доклада

# ***Выбор методов исследования***

## ***Метод исследования. Характеристика***

- ***Наблюдение***

Активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность

- ***Сравнение***

Позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам

- ***Измерение***

Процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности

- *Эксперимент*

Предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств

- *Абстрагирование*

Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественного, выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон предмета исследования. Процесс абстрагирования — это совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции). Примерами абстракции могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

- *Анализ*

Изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон

- *Синтез*

Соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в процессе познания

- *Индукция*

Основой индукции являются данные, полученные путем наблюдений

- *Дедукция*

Переход от общего знания о предметах к единичному знанию об отдельном предмете

- *Моделирование*

Метод исследования объектов с помощью моделей — аналогов определенного фрагмента природной и социальной реальности; построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов. По характеру моделей выделяют предметное и знаковое моделирование. Предметным называют моделирование, в ходе которого исследование ведется на модели, воспроизводящей геометрические, физические, динамические либо функциональные характеристики объекта — оригинала. При знаковом моделировании моделями служат схемы, чертежи, формулы т.п.

- *Обобщение*

Одно из мыслительных действий, которое присутствует в любой деятельности, позволяя человеку обнаруживать в многообразии предметов нечто общее, необходимое ему для правильной ориентации в окружающем мире

- *Прогнозирование*

Разработка прогнозов, т.е. вероятных суждений о состоянии какого-либо явления в будущем.

- *Беседа*

Организуется с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее мотивов, позиции. Беседа применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для определения области исследования, пополнения и уточнения данных массовой статистики и как самостоятельный метод сбора информации