Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Чичуга Галина Александровна

МБОУ СОШ № 1 г. Подольска

На тему:

Итоговая аттестационная работа

Методическая разработка по выполнению исследовательской работы: «Энциклопедия слова ЗЕМЛЯ»

Проект «Энциклопедия слова ЗЕМЛЯ»

- Исследовательский проект «Энциклопедия слова ЗЕМЛЯ» формирует умения комплексной работы над словом. Работая над проектом, учащиеся овладевают навыками лингвистического анализа, знакомятся с различными видами словарей, учатся находить из большого количества информации нужную, знакомятся с различными произведения искусства. Данный проект можно использовать как на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы «Лексика», так и во внеурочной деятельности.

Описание проекта

- **Вид проекта**: групповой, краткосрочный, межпредметный.
- **Участники проекта**: обучающиеся 5 класса.
- **Актуальность:** Мы редко задумываемся над тем, что СЛОВО появляется в языке не просто так, оно заключает в себе определенное видение человеком мира, имеет разные смыслы. Мы решили рассмотреть этот пучок смыслов, чтобы научиться видеть и чувствовать слово, пользоваться языком не бездумно. Так как по словам Л.Н. Толстого, «слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти».

Цель работы

Составить энциклопедию слова

ЗЕМЛЯ

Задачи работы

1. **Познакомиться с различными типами словарей и их структурой.**
2. **Определить параметры работы со словом, найти в словарях информацию о нем.**
3. **Составить комплексное представление слова**

Планируемый продукт

Планируемый продукт – выпуск газеты с комплексным разносторонним описанием одного слова.

Планирование и реализация проекта: под руководством учителя пятиклассники выбирают слова для исследования, разбиваются на группы, составляют план работы, консультируются с учителем, оформляют свою газетную полосу, оценивают результаты работы.

Объект, предмет и методы исследования

- **Объект исследования:** слово ЗЕМЛЯ.
- **Предмет исследования:** толкование и этимология слова, фразеология, лексикология, грамматика, словообразование и употребление в народных приметах и пословицах.
- **Методы исследования:**
  - знакомство с разными типами словарей, составление перечня словарей для работы с этим словом;
  - анализ словарных статей этимологического, толкового, словообразовательного и фразеологического словарей;
  - Исследование жизни слова в литературе и искусстве;
  - Оформление результатов своей деятельности;
  - Наблюдение;
  - Обобщение и выводы.

Проблемные вопросы

- ЗЕМЛЯ - это что такое?
- Почему землю назвали землей?
- Откуда происходит слово ЗЕМЛЯ?
- Какие слова являются «родственниками», а какие имеют омонимичные корни?
- Тридевять земель.. Где они есть?
- О чем говорят народные приметы?

Содержание проекта

1. Этимологическая полоса
2. Лексикологическая полоса
3. Словообразовательная полоса
4. Фразеологическая полоса
5. Культурологическая полоса

По желанию класс делится на группы и готовит свою полосу

Группа : Задание

Этимологическая полоса	Лексикологическая полоса
Обратившись к этимологическим словарям и справочникам, узнайте сведения об истории происхождения слова, почему землю назвали землей?	Сопоставьте толкования данного слова в различных толковых словарях русского языка, подберите эпитеты к каждому толкованию слова.

Группа : Задание

Фразеологическая полоса	Словообразователь-ная полоса
Пользуясь фразеологическими словарями, словарями крылатых слов, пословиц и поговорок, найдите устойчивые выражения, включающие слово ЗЕМЛЯ	Используя словообразователь-ные словари, найдите родственные слова и слова с омонимичными корнями. Укажите разницу.

Культурологическая страница

Расскажите о реалистичном живописном образе СВЯТОЙ ЗЕМЛИ в русском искусстве. Расскажите, какую роль играет этот образ в жизни и культуре русского народа.

Защита «полос»

Защита «полос» проходит во внеурочную деятельность. Работа всех групп объединяется в выпуске газеты «Энциклопедия слова ЗЕМЛЯ»

Вывод

Таким образом, мы можем сделать вывод, что слово ЗЕМЛЯ всегда входило в активный запас лексики русского языка, до сих пор само явление привлекает к себе внимание, поэтому интересно и слово, которое все чаще приобретает переносное значение. Думаю, полезно хотя бы иногда погрузиться в историю слова, проследить его жизнь.

Результаты

- Узнали о различных типах словарей, познакомились со структурой словарных статей
- Составили энциклопедию слова
- Познакомились с историей слова, поняв, что они всегда будут востребованы, потому что в языке появились не случайно
- Поняли, что создать такую энциклопедию полностью невозможно, так как слово, его смыслы можно разбирать с различных точек зрения

Заключение

- Наш язык - это язык слов. С помощью слова человеческое мышление связывается с действительностью, так как именно слово обозначает предмет действительности и выражает понятие о нём.
- Нет такого явления, которое нельзя было бы обозначить словом или сочетанием слов. Р.А. Будагов в книге «Человек и его язык » говорит: « Выражают мысли и чувства с помощью слов, прислушиваются к словам окружающих людей, усваивают новые или незнакомые слова, изучают слова других языков, вспоминают забытые слова родного языка».
- И каким бы древним ни было слово, оно способно и согреть, и позабавить, и научить… Не стоит только применять его как оружие…