

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Радинской Елены Сергеевны
МАОУ «Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени А.В.Флоренко»

На тему:

Методическая разработка (по выполнению
исследовательской работы, практикума и др.)

Что такое «проект»?

- Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:
 - направленность на достижение конкретных целей;
 - ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
 - в определенной степени неповторимость и уникальность

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.
- Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных
- при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Стадии работы над проектом

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.
- Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа , схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта.

перечень возможных выходов проектной деятельности:

бизнес-план;

видеофильм;

выставка;

газета;

журнал;

законопроект;

праздник — статья;

сценарий;

учебное пособие;

чертеж и т.д.

Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов;
- вести подготовку учащихкся к выполнению проектов;
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов —
- обсуждение выбранной темы, плана работы и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений;
- рефлексия.

Общие подходы к этапам проекта:

- Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
- Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
- Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.).

- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
- Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах
- Защита проектов.
- Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Для инициации проектной деятельности у младших подростков необходимы

- конкурсная поддержка подобных инициатив (например, конкурс моделей, конкурс классных рукописных книг и т.д.);
- наличие в школе презентационных инфраструктур (например, постоянной выставки творческих работ), коллекционирующих продукты деятельности учащихся.