

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Иваненко Анна Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МОУ «Средняя школа №3», Республика Крым

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы (из опыта работы).

- *Учение вообще есть “совместное исследование, проводимое учителем и учеником”*
 - С. Л. Рубинштейн
- **Актуальное** и эффективное направление при работе с обучающимися - это **проектно-исследовательская деятельность**, поскольку происходит индивидуальное проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов и как результат собственный продукт который можно представить на конкурсных мероприятиях и занять достойное призовое место, и таким образом получить удовлетворение от проделанной работы.
- **Главная цель** учебного исследования - развитие личности в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, т. е. самостоятельно получаемые знания являются новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Проектно-исследовательская работа может выполняться в индивидуальном порядке, а также эффективно применяется при работе в команде, предполагает 4 этапа:

- 1 – постановка (поиск, определение) проблемы исследования;
- 2 – определение целей и задач исследования;
- 3 – выполнение исследования, реализация проекта;
- 4 – обработка результатов и демонстрация итогов работы (самооценка и самоанализ).

При работе в команде для каждого этапа определяются дополнительные задания: на 1 этапе необходимо распределить роли участников команды; на 2-ом договориться участникам по определенному виду работы; на 3-ем этапе происходит непосредственное выполнение проектно-исследовательской работы; на 4-ом решить как будет происходить демонстрация результатов работы.

Работая в проектно-исследовательском направлении происходит увязывание между собой исследовательской и проектной деятельности, когда в ходе первой учащиеся открывают новые знания, а в ходе второй – используют эти знания как средство для решения практически значимых ситуаций. Очевидно, что проектная деятельность формирует потребность и в новых знаниях, что возвращает учащихся к процедурам исследовательской деятельности.

При этом организация исследовательской и проектной деятельности происходит в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании и т.д.

Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает развитие специфических компетентностей:

- планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта;
- выбор метода, применимый к рассматриваемой проблеме;
- распознавание вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбор адекватных методов исследования, формулировка вытекающих из исследования выводов;
- ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения, использование языковых средств, адекватных обсуждаемой проблеме;
- умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выполняя исследовательский проект ученик научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Из личного опыта работы с учащимися в проектно-исследовательской деятельности можно упомянуть участие в международном образовательном проекте «Интел. Путь к успеху». В рамках этого направления активно реализовывались в среднем звене нашей школы социальные проекты, а в старшем – проекты связанные с выбором будущей профессии. Все проекты были командными работами. Индивидуальные проектно-исследовательские работы практикую со старшими школьниками. Предлагаю вашему вниманию основные моменты индивидуальной проектно-исследовательской работы «Справочник по неорганической химии», выполнил ученик 10 класса. Работа проводилась на протяжении учебного года при регулярных консультациях с учителем химии и информатики.

Актуальность проектно-исследовательской работы обучающегося. В школьном курсе химии 10 класса изучается неорганика, а во второй половине 9 класса изучалась органическая химия. Поэтому очень важно иметь справочный материал, в котором грамотно изложены все определения основных классов неорганических веществ – оксидов, кислот, солей, оснований; их подробная классификация; химических свойств неорганических соединений.

- **Цель проектно-исследовательской работы** - создать «Справочник по неорганической химии» и разместить на электронных курсах сайта школы, который может быть использован обучающимися для подготовки к зачетам, домашним заданиям, тематическим аттестациям.

Задачи проектно-исследовательской работы:

- Исследовать литературу по школьному курсу химии.
- Изучить язык разметки гипертекста.
- Разработать «Справочник по неорганической химии». Удобный интерфейс, которого позволял легко и быстро найти необходимые сведения о неорганических соединениях, повторить их определения, состав и свойства.

В результате проектно-исследовательской работы был выполнен «Электронный справочник по неорганической химии», его разместили на сайте школы и активно использовали в своей работе учителя химии и ученики при подготовке к урокам.

Обучающийся с этой работой принимал участие в городских и республиканских конкурсах, занимал призовые места, что послужило толчком к дальнейшим исследованиям по другим предметам (следующая исследовательская работа этого ученика была по физике).

В результате ученик успешно закончил школу, поступил в престижное высшее учебное заведение на бюджетную форму обучения, активно работает в перспективных научных проектах ВУЗа. Принимает участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места.

- Проектно-исследовательские работы в моей небольшой педагогической практике радуют результатами, поскольку есть возможность наблюдать за развитием ребенка от среднего не всегда успешного ученика к уверенному в себе, позитивно настроенному, знающему свои цели и понимающему каким трудом даётся успех.

*Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка,
уверенно идущего по жизненной дороге после того, как
вы показали ему путь.
Конфуций*