

# Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»**

**Плешакова Владимира Виссарионовича**

**Частное общеобразовательное учреждение средняя школа  
«Азь Буки Веди» города Ростова-на-Дону**

**На тему:**

**Методическая разработка по выполнению  
исследовательской деятельности учащихся  
на социально значимую тему**

- Жанр работы : методическая разработка

- Краткая характеристика образовательного учреждения:

Частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Азь Буки Веди» города Ростова-на-Дону

- расположена в Железнодорожном районе города Ростова-на-Дону;
- функционирует с 1998 года как негосударственное общеобразовательное учреждение;
- Учредители: И.И.Чуприна и О.А.Иващенко.
- Охват учащихся: в основном дети Западного жилмассива (Советский и Железнодорожный микрорайоны) города;
- Образовательные учреждения района: МОУ СОШ №83, №67, Экономический лицей № 14, Классический лицей № 1, Донская реальная гимназия, которые имеют высокий рейтинг и уважение в родительской среде.

- Спрос на малокомплектную школу с улучшенными условиями обучения имеется среди материально обеспеченных горожан.
- Социологический анализ профессиональной деятельности родителей: большинство из них – предприниматели и служащие государственных учреждений.
- Школа работает в тесном контакте с Домами детского творчества Советского и Железнодорожного районов по развитию дополнительного образования. Заключен договор о сотрудничестве с физическим и химическим факультетами РГУ для прохождения учебной практики.
- Ежегодную диспансеризацию учащихся осуществляют врачи детской поликлиники № 45 и Центр медицинской диагностики.
- В школе представлены все ступени обучения: 1 ступень - 1-4 классы, 2 ступень – 5-9 классы, 3 ступень – 10-11 классы. Наполняемость классов в среднем составляет 10-13 человек. Количество учащихся школы стабильно растет:

- **Цель и задачи работы:** помочь педагогу и ребенку в осуществлении исследовательской деятельности с целью повышения социальной активности подростков на примере изучения деятельности детского объединения детей, подростков и молодежи «Смайл», которое успешно работает на базе нашей школы;
- **Этапы осуществления исследования:**
  - Выбор области и темы исследования с учетом интереса учащегося;
  - Формулировка темы исследования, его целей и задач;
  - Выдвижение гипотезы;
  - Изучение объекта и предмета исследования;
- Выбор методов исследования;
- Сбор и обработка материала;
- Анализ, сопоставление с выдвинутой гипотезой;
- Вывод;
- Оформление работы;
- Презентация результатов.



- Актуальность: с 2015 года в нашей школе ведется планомерная работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность, освоению основных этапов ее осуществления. Методические рекомендации с конкретными примерами значительно упрощают работу учителя как руководителя исследовательской деятельности учащегося на начальном этапе;
  
- Проведение исследований в области социально-значимой деятельности учащихся в рамках образовательного учреждения позволит повысить интерес к ней и, в свою очередь, социальную активность учащихся;
  
- Проведение исследования ребенком, который сам вовлечен в такую деятельность, повышает его мотивацию и позволяет переходить на новый этап исследования по мере взросления учащегося, углубления его интереса к осуществляемой деятельности;

# Пример

- Учащаяся 7 класса школы, член объединения «Смайл»;
- Участвовала в акциях объединения, приняла участие в городском образовательном проекте РСДМО «Академия успеха»;
- Увлечена деятельностью объединения, берется за выполнение



определенных задач в рамках осуществления крупных проектов, всегда выполняет их;

- Заинтересовалась историей создания объединения в школе;
- Сформулировали цель работы: изучение деятельности общественного объединения детей, подростков и молодежи «Смайл»;

• Постарались сделать:

# Пример

Задачи исследования:

1. Установить, было ли объединение «Смайл» образовано взрослыми или школьниками
2. Выяснить, каково отношение учащихся школы к объединению «Смайл»
3. Описать и оценить одно из мероприятий, проведённых организацией

Актуальность и полезность:

Анализируя работу нашей организации, можно найти новые аспекты работы, ликвидировать пробелы, недостатки, если таковые имеются и поделиться её опытом с другими школами.

# Пример

- Собрали факты об истории возникновения «Смайл»;
- Встретились и взяли интервью у руководителя и первого лидера объединения;
- Провели соцопрос учащихся;
- Провели соцопрос родителей;





# Пример

## Первоначально



## Направления деятельности:

- Экологические акции по сбору макулатуры и батареек, посадке деревьев;
- Помощь приюту бездомных животных;
- Проведение благотворительных акций по сбору средств («Широкая Масленица», «Бантик»);
- Сохранение памяти о Великой Отечественной войне;
- Помощь нуждающимся.

# Пример

- Проанализировали результаты анкетирования учащихся и родителей;

Отношение к объединению «Смайл»  
Результаты опроса 69 человек, 5-11 классы  
Являешься ли ты членом объединения «Смайл»?

Классы	Опрошено	Члены	
		абс.	%
5-е	12	3	25
6-е	11	3	27,2
7-А	7	2	28,6
8-А	11	4	36,4
9-А	7	1	14,3
10	11	4	36,4
11	10	4	40
Всего	69	21	30,4

Если ты не являешься членом объединения, то принимаешь ли ты участие в мероприятиях и проектах объединения?

Классы	Не являются членами объединения	Принимают участие в проектах объединения	
		абс.	%
5-е	9	9	100%
6-е	8	5	62,5%
7-А	5	5	100%
8-А	7	2	28,6%
9-А	6	6	100%
10	7	7	100%
11	6	5	83,3%
Всего	48	39	81,3%

Ребята, которые не являются членами, активно принимают участие в жизни

объединения, особенно ученики 5, 7, 9, и 10 классов.

Конечно, каждый из них участвует лишь в каких-то, интересных для него проектах. Но и это тоже важно. Ведь почти все ученики нашей школы занимаются помимо учёбы в 2-3х кружках



Наибольшее количество членов объединения учится в 8, 10 и 11 классах



- Сделали выводы;

# Пример

- Стали активными участниками и описали общешкольный проект «Мы помним, мы гордимся»;
- Проанализировали полученные данные, сделали вывод



Обобщили имеющиеся  
сформулировали  
практические рекомендации;

# Пример

- Представили результаты исследования школьному сообществу; на областных исследовательских конференциях школьников;
- Наметили направления исследовательской деятельности на следующий учебный год.

## Практические рекомендации

При создании объединений, подобных нашему, следует

- первоначально создать **лидерскую группу** из 2-3-4х человек, которые будут привлекать к работе необходимое количество учащихся. Учителя **могут помогать, советовать, но не навязывать** своё мнение;
- Такие детские объединения, как наше, **заинтересованы** в поддержке администрации школы, и особенно директора;

## Заключение

- **Большинству школьников интересно** участвовать в работе подобных объединений. Нас часто ругают, что современные школьники, кроме компьютерных игр, не хотят ничем заниматься. Считаю, это мнение ошибочно.
- На первых этапах создания объединений
  - > может быть нужна помощь взрослых.
  - > **нельзя** принуждать вступать в объединение,
  - > на первых порах **нужны мероприятия разные:** и социально значимые, и просто развлекательные. Тогда часть школьников **примкнёт** к лидерам, и можно будет проводить масштабные проекты, акции,
  - > **не стоит** перекладывать организацию мероприятий **только** на учеников 10-11 классов.

школы нужно заслужить

## Выводы

1. Объединение «Смайл» было образовано совместно учителями родителями и учащимися на базе одного класса. Сейчас оно включает в свой состав 21го учащегося, и количество членов объединения пополняется с каждым годом.
2. Отношение в школе к деятельности объединения положительное. Большинство школьников участвуют в работе организации «Смайл» по собственному желанию, считают работу в организации важной и интересной. Вместе с тем следует отметить некоторую пассивность, ребята редко предлагают что-то новое, не пытаются изменить, улучшить работу организации.
3. Деятельность объединения направлена на благотворительность, и, очевидно, деятельность, в которую члены объединения вовлекают всё школьное сообщество, признана важной, а формы её – интересными, раз 81,3% от учащихся средней и старшей школы, не являющихся членами объединения, принимают в ней участие.
4. Школьное сообщество знает обо всех акциях и проектах, осуществляемых объединением, и принимает в них участие. Такие из них, как акция «Бантик», сбор макулатуры и батареек, мероприятия для ветеранов, мероприятия с детьми интерната №41 входят в пятерку самых известных и популярных.
5. Проект объединения «Смайл», описанный в работе, был успешным. Те недочеты, которые были обнаружены в ходе анализа, могут быть легко устранены.