

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»  
Леванских Наталии Витальевны

---

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ Ванзетурская СОШ Берёзовский район ХМАО-Югра  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**  
**«Мои первые шаги в науку».**  
**Программа курса внеурочной деятельности.**

---

- Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.
- Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. **Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

- Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- **Актуальность проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- **Актуальность программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.
- Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно -ориентированный, деятельностный подходы.

- Содержание программы имеет общеинтеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. В ходе реализации программы обучающиеся могут проявить не только вербально-лингвистический интеллект, но и развить чувства толерантности, эмпатии, умение рефлексии.
- **Цель программы** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения ( выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- **Задачи программы:**

- Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в конференциях;
- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению биологии, развитие творческого и логического мышления учеников
- Основной формой работы с учащимися является индивидуальная или групповая работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 35 ч в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, на природных объектах.
- Программа рассчитана на 1 год - 5 класс.
- Проектная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

## **Методы организации образовательного процесса:**

словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);

наглядный (иллюстрации, демонстрации);

практический (практические работы);

аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);

исследовательский (проектно-исследовательская деятельность);

## **Основные принципы реализации программы –**

научность, доступность, добровольность, субъектность,

деятельностный и личностный подходы, преемственность,

результативность, партнерство, творчество и успех.

## **Критерии оценки выполнения проектных работ:**

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы исследования и формулирование его цели;
- уровень организации и проведения презентации исследования: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

## **Основные технологии:**

•уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровые берегающие технологии

## **Межпредметные связи на занятиях:**

- русский язык: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- изо: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- технология: изготовление различных элементов по темам проектов;
- информатика и ИКТ: оформление презентаций, буклетов, брошюр и т.д.
- литература: подборка загадок, пословиц, поговорок, высказываний и т.д.
- музыка: подборка звуков природы (шум воды, голоса птиц и т.д.) для оформления презентаций.



## **Возможные результаты проектной деятельности:**

альбом, газета,  
гербарий, журнал,  
книжка-раскладушка,  
коллаж, коллекция,  
макет, модель,  
музыкальная подборка,  
наглядные пособия,  
плакат, план,  
иллюстрации,  
сказка, справочник,  
стенгазета, сувенир-поделка,  
сценарий праздника,  
учебное пособие,  
ребусы, кроссворды,  
подборка загадок, пословиц, поговорок,  
фотоальбом.