

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Петрушихиной Натальи Сергеевны
ГБОУ Лицей №1535, Москва

На тему: Образовательная программа элективного курса «Индивидуальный проект»

Образовательная программа элективного курса «Индивидуальный проект»

- Образовательная программа – это созданный в рамках системы обучения документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования.
- Образовательная программа элективного курса «Индивидуальный проект» - это программа развития универсальных учебных действия, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, созданная для 10-х классов ГБОУ Лицея №1535.

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы лицей № 1535

119048 г. Москва ул. Усачева д. 50
тел. (499) 245-57-42
sch_1535@gmc.edu.com.ru

119435 г. Москва М.Саввинский пер. дом 8
тел. (499) 246-08-06

Утверждаю
«__» _____ 2015 г.
Директор

Т.В. Воробьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
для учащихся 10-х классов

Срок реализации программы
1 год, 70 часов
Автор программы:
учитель обществознания
Петрушихина Н.С.,

Москва
2016

ГБОУ Лицей №1535

- специализированное среднее учебное заведение для 7-11 классов с усиленным преподаванием гуманитарных дисциплин
- открылся в 1991 году как экспериментальный лицей с востоковедческим уклоном
- с 2011 года занимает первое место в рейтинге московских школ, составленном Департаментом образования Москвы
- после 9-ого класса обучающиеся выбирают профиль обучения в старшей школе: историко-филологический, социально-гуманитарный, экономико-математический, физико-математический, информационно-технический

Формы исследовательской и проектной деятельности

В своей работе в лицее я применяю несколько различных форм исследовательской и проектной деятельности:

- самостоятельный курс «Индивидуальный проект»
- элементы исследовательской работы, включенные в учебный процесс по основному преподаваемому мной предмету «Право» (например: самостоятельная работа с источниками для проведения анализа новостных репортажей)
- внеурочные мероприятия, дополняющие учебный процесс, для подготовки к которым необходимо применять методы и отдельные элементы исследовательской или проектной деятельности (например: Благотворительная ярмарка – подготовка площадки с аттракционами для гостей).

Цель образовательной программы

- развитие учащихся ключевых образовательных компетенций: информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной

Задачи образовательной программы

- развитие критического мышления и творческих способностей обучение умению самостоятельно определять и формулировать задачу
- обеспечить выработку у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности
- развитие навыка самостоятельно планировать свою работу
- развитие коммуникативной компетенции
- осознание необходимости обращаться за помощью к специалистам
- развитие коммуникативно-речевой культуры учащихся
- обучение навыкам и умениям профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации
- формировать и развивать умения выступать с докладом
- развитие умения к нужному сроку доводить работу до запланированного результата
- отработка навыка оценивать свою и чужую работу по заранее заданным критериям

Актуальность образовательной программы «Индивидуальный проект»

- «Индивидуальный проект» соответствует основной цели современного образования: формирует индивидуальную траекторию развития учащихся и их способствует успешной адаптации в обществе
- «Индивидуальный проект» возможность реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал каждому 10-класснику
- «Индивидуальный проект» позволит получить обратную связь не только от педагога, но и от ровесников, соучеников
- Сфера изучения в индивидуальном проекте часто выбирается в связке с направлением, по которому ученик собирается поступать в ВУЗ. Таким образом, «индивидуальный проект» – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора, успеть изменить свой выбор в случае необходимости.

Программа содержит несколько основных педагогических этапов:

- **Теоретический** - ознакомление с особенностями проектно-исследовательской деятельности, обучение планированию своей работы и ознакомление с психологическими основами проектной деятельности, объяснение необходимости целеполагания и совпадения целей и результатов, обучение навыкам работы с источниками, проведения опросов, экспериментов, обучение основам ораторского искусства, правилам выступления перед публикой, окончание теоретического блока – создание мини-проекта и его защита.
- **Теоретическо-практический** - выбор темы проекта самостоятельно либо из перечня предлагаемых тем; формулировка основополагающих вопросов по теме; обсуждение основополагающих вопросов и вопросов учебной темы, на которые учащиеся должны ответить в результате работы над проектом, выбор формы проекта и определение ожидаемого результата проекта.

Программа содержит несколько основных педагогических этапов:

- **Поисково-практический** – создание плана работы и расписания работы учащегося, поиск информации, подбор и анализ источников, определение способа представления результатов исследования (продукта), проведение опросов, экспериментов, необходимых исследованию, анализ полученных данных, уточнение темы и цели проекта, создание макета продукта.
- **Практический** – выбор композиции и языковых средств для написания работы, оформление письменной части исследования (вступление, основная часть – теоретическая глава и экспериментальная глава, заключение, список источников и литературы)
- **Презентационно-практический** – подготовка презентации проекта, повторное ознакомление с правилами оформления проекта и рекомендациями по созданию мультимедиа презентации, подготовка доклада, работа с основами риторики и навыками устного выступления.

Программа содержит несколько основных педагогических этапов:



- **Презентационный** – проведение внутренних самопрезентаций, получение обратной связи, исправление недочетов, генеральная репетиция выступления с докладом, представление своих работ на комиссию педагогов, участие в «Звездном часе».
- **Рефлексивный** – проведение анкетирования по результатам работы секций (комиссий педагогов), обсуждение результатов работы над проектом с руководителем проекта индивидуально и группой, подведение итогов работы группы.

Планирование (70 часов)

Тема	Содержание	Форма работы	Кол-во часов	Формы контроля
Теоретический этап	Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Цели и задачи проекта.	Лекция. Диалог-беседа. (мультимедийная презентация)	2	
	Психологические аспекты подготовки проекта. Обучение планированию деятельности.	Работа в группах: список вопросов для выбора темы (комплект текстов)	2	Активность участия в работе группы
	Выбор и защита темы мини-проекта.	Презентация темы, плана работы, целей, результата мини-проекта	2	Защита темы
	Защита мини-проекта.	Презентация готового мини-проекта	2	Защита мини-проекта
Теоретическо-практический этап «Выбор темы»	Формулировка проблемы и выбор темы	Открытое обсуждение. Упражнение Джеф	2	Активность участия в упражнении
	Постановка ключевых вопросов, определение ожидаемого результата проекта, выбор формы проекта.	Открытое обсуждение. Упражнение Мозговой штурм	2	Активность участия в упражнении
	Защита темы и формы	Презентация темы, целей, актуальности, ожидаемых результатов. Работа с возражениями	4	Защита темы и формы
	Поиск информации и определение плана и расписания работы	Презентация плана работы и работа с возражениями	2	Защита плана и расписания
Поисковс-практический этап	Поиск информации и выбор формы практического результата проекта (продукт)	Презентация формы практического результата и работа с возражениями	2	Защита формы результата (продукта)
	Поиск материалов, работа с источниками, обсуждение найденной информации	Работа в группах. Развернутый план главы 1	2	Развернутый план 1
	Поиск материалов, работа с источниками, обсуждение найденной информации	Работа в группах. Развернутый план главы 2	2	Развернутый план 2
	Опросы, исследования, эксперименты	Открытое обсуждение. Работа с возражениями	2	Активность работы в группе
	Обработка информации опроса, исследования, эксперимента	Презентация данных экспериментальной части	2	Защита экспериментальной части
	Окончательная формулировка темы, цели проекта, определение его значимости	Открытое обсуждение. Работа с возражениями.	2	Активность работы в группе
	Описание предполагаемого продукта.	Презентация макета продукта	2	Макет продукта
	Написание вступления	Работа в парах, обмен	2	Активность

Практический этап	Написание основной части	Работа в парах, обмен работами, работа с возражениями	6	Готовность вступления
	Описание эксперимента, анализ данных опросов	Работа в парах, обмен работами, работа с возражениями	2	Активность работы в парах. Готовность экспериментальной части
	Создание продукта	Работа в парах, обмен работами, работа с возражениями	2	Активность работы в парах. Готовность продукта
	Написание заключения	Работа в парах, обмен работами, работа с возражениями	2	Активность работы в парах. Готовность заключения
Презентационно-практический этап	Подготовка презентации (правила оформления)	Диалог-беседа. Индивидуально создание макета на бумаге (мультимедийная презентация)	2	Макет презентации на бумаге
	Подготовка презентации (основы риторики, навыки устного выступления)	Диалог-беседа. Индивидуально создание текста выступления (комплект текстов)	2	Текст выступления
	Финальное рецензирование получающегося продукта	Презентация готового продукта	2	Защита продукта
Презентационный этап	Самопрезентация и их оценка. Исправление недочетов	Презентация проекта. Работа с вопросами из зала	2	Предзащита проекта. Активность.
	Самопрезентация и их оценка. Исправление недочетов. Генеральная репетиция	Презентация проекта. Работа с вопросами из зала	4	Предзащита проекта. Активность.
	Представления по секциям	Презентация проекта комиссии педагогов	2	Итоговая защита проекта
	«Звездный час»	Выступление на собрании 9-классников	2	
Рефлексивный этап	Анкетирование по итогам работы секций	Диалог-беседа. Анкетирование	2	
	Обсуждение индивидуальное	Диалог-беседа	2	
	Подведение итогов групповое	Упражнение Джеф и мозговой штурм	2	
	Перспективное планирование		2	

Ожидаемые результаты

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- продемонстрировать способность к самостоятельному приобретению знаний
- выявить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения
- раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
- ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы

Методы диагностики результата

- В качестве подведения итогов предполагается:
 - проведение внутреннего конкурса (внутри одной учебной группы) с определением лучшего проекта
 - участие внутригрупповых победителей в «звездном часе» - презентация учебного курса будущим десятиклассникам
- Для достижения ожидаемых результатов и повышения эффективности обучения необходим постоянный контроль в виде обратной связи каждому учащемуся, поэтому в качестве способов проверки избраны:
 - текущий (выполнение заданий на каждом уроке, получение обратной связи от соучеников и педагога, ведение портфолио проекта)
 - итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации исследовательской работы комиссии педагогов.

Перспективы

- Исследовательская и проектная деятельность постепенно становятся традиционными в нашем лицее. В этом году уже 4-ый раз будет проводиться конференция работ учащихся по социально-гуманитарной тематике. В планах в этом году пригласить участников из других учебных организаций
- В моей персональной деятельности планирую совершенствовать свои педагогические навыки и применять опыт, полученный на данных занятиях. Применять написанную программу и совершенствовать ее по мере получения обратной связи от учащихся и коллег
- Так же в планах создать единую программу работы с исследованиями и проектами у нас в лицее, чтобы каждый научный руководитель полностью понимал «технологический цикл» работы