

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Кияева Юлия Александровна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пионерская
средняя общеобразовательная школа.

Свердловская область, посёлок Пионерский

образовательное учреждение, район

На тему:

Образовательная программа «Клуб юных знатоков»

Программа предназначена для организации дополнительного образования младших школьников. Направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат.

Данная программа позволяет развивать следующие общеучебные навыки:

- мыслительные
- исследовательские
- коммуникативные
- социальные



Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

Режим занятий

Программа проектной деятельности младших школьников по социально-экономическому направлению «Клуб юных знатоков». Программа рассчитана на 135 часов: первый год обучения – 33 занятия в год, 2 – 4 год обучения – по 34 занятия в год. Продолжительность занятий первый

год обучения – 30 минут,
второй – четвёртый 45 минут.



Планируемые результаты освоения курса. Первый год обучения.

Обучающийся будет **знать**:

- основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Планируемые результаты освоения курса. Второй год обучения

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико – ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою

Планируемые результаты освоения курса. Третий год обучения.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет **уметь**:

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса .

Четвёртый год обучения.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта; правила оформления реферата; способы хранения информации; основы создания веб – сайта; что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект; что такое учебное сотрудничество; способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования ; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.



Способы проверки образовательных результатов

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Развитие познавательной сферы»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений»

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Исследовательская практика»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Каждый год обучения представляет собой комплексное освоение всех модулей поэтапно.

Используемая литература.

- Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
- Аркадьева, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников [текст] / А.В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – №2.
- Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М., 2003.
- Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.— М., 2000.
- Гайденко, Е. Проектная деятельность учащихся. Шаги в науку – с 1-го класса / Е. Гайденко // Начальная школа. – 2006. – № 10.
- Горбунова, Н.В. Методика организации работы над проектом [текст] / Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина // Образование в современной школе. - 2000. - №4.

Банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий:

Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.

Долгушина, Н. Организации исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа. – 2006. – №10.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2.

Коньшева, Н.М. Проектная деятельность школьников [текст] / Н. М Коньшева // Начальная школа. – 2006. – №1.

Макаров, Ю. Метод проектов / Ю. Макаров // Начальная школа. – 2006. – № 10.

Банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий:

Используемая литература.

- Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителей начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М., 2004.
- Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности// Народное образование. 2000, № 7-9.
- Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
- Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)
- Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000.
- Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000.

Банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий:

- Переверзев Л.Б. Проектный подход к образовательным проблемам. //Материалы городского семинара «Методология учебного проекта». — М., 2001.
- Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения.
М., Просвещение, 2010 г.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
- Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: 6-е изд., испр. и доп. / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2008.
- Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. М., Учитель, 2008.