

Аттестационная работа

Слушателей курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Рогульчик Екатерины Сергеевны
Фамилия, имя, отчество

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8»
Петрозаводского городского округа**
Образовательное учреждение, район

На тему:

«Образовательная программа кружка
«Первые шаги исследователя»

Жанр работы

Современная школа требует развития новых способов образования. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Проектная и исследовательская работа – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Кружок «Первые шаги исследователя» является внеурочной деятельностью пятиклассников и учит детей осуществлять проектную и исследовательскую работу. Работа представляет собой описание элементов образовательной программы внеурочной деятельности, которая имеет общеинтеллектуальную направленность.

Характеристика МОУ «СОШ №8»

СОШ №8 реализует программы начального, основного, среднего образования. ФГОС реализуется в 1-5 классах. Профильного обучения нет, только базовый уровень на всех ступенях. В школе ведется проектная и исследовательская деятельность. В начальной школе проекты защищают обучающиеся в своем классе, под руководством классного руководителя. В 5 классах проекты готовились в течении года и защищались на конференции. Обучающимся выданы свидетельства о защищенных работах для портфолио.

Цель: создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы кружка обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Формы деятельности

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей.

Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии, мини-исследования, экспресс – исследования, публичная защита.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Основное содержание

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение. Этапы учебных исследований.	1	
2	Кто и что может быть предметом исследования?	1	
3	Общее знакомство с методами исследования.	1	
4	Методы информационного поиска.		1
5	Методы наблюдения и опыта.		1
6 - 7	Обработка и анализ полученных данных. Практика.	1	1
8	Экспресс – исследование «Музыка моего класса».		1
9	Библиотечное занятие. «Учимся правильно оформлять библиографию», отбор и составление литературы по теме.		1
10	Учебное исследование «Музыка моей семьи».		1

11	Оформление исследовательской работы.	1	
12	Структура учебно – исследовательской работы.	1	
13-14	Правила оформления учебно – исследовательской работы.	1	1
15	Экспресс – исследование.		1
16-17	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1	1
18	Как приготовить защиту исследования?	1	
19-21	Презентационные элементы в исследовательской работе. Исследование «Руксская народная песня»; продукт – презентация.	1	2
22-24	Проблемно-реферативные элементы в исследовательской работе. Исследование «Музыкальная культура родного края» (в социальных сетях)?	1	2

25-26	Экспериментальные элементы в исследовательской работе.	1	1
27-28	Мыследеятельностные элементы в исследовательской работе. Исследование «Есть ли у симфонии будущее?».	1	2
29-31	Информационные элементы в исследовательской работе. Экспресс – исследование «Классика на мобильных телефонах».	1	2
32-33	Тематические учебные исследования «Музыкальный калейдоскоп современности»;		2
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	15	19

Методы диагностики образовательного результата

Показатели Критерии	<p>I. Теоретическая подготовка</p> <p>1. Теоретические знания: соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>2. Владение специальной терминологией: осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p> <p>II. Практическая подготовка</p> <p>1. Практические умения и навыки: соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>2. Творческие навыки: креативность в выполнении практических заданий</p>		
Степень выраженности оцениваемого качества	минимальный уровень	средний уровень	максимальный уровень
	ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 1/2	ребенок освоил практически весь объем знаний
Методы диагностики	Наблюдение, собеседование, анализ исследовательской работы		

Мониторинг личностного развития обучающихся

Показатели Критерии	I. Организационно-волевые качества: способность преодолевать трудности, умение контролировать свои поступки II. Ориентационные качества: 1. Самооценка: способность оценивать себя адекватно 2. Интерес к занятиям: осознанное участие ребенка
Методы диагностики	Анкетирование, тестирование

В результате работы по программе кружка учащиеся должны знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы презентации исследования.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями.