

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

**Живых Татьяны Николаевны**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кизильская школа № 2»

Кизильского района Челябинской области

**На тему:**

**«Образовательная программа курса  
внеурочной деятельности в 1 классе «Мои  
первые опыты»**

# ЖАНР АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Данная аттестационная работа представляет собой образовательную программу курса внеурочной деятельности «Мои первые опыты» для первого класса общеобразовательной школы. В рамках реализации ФГОС НОО исследовательской и проектной работе обучающихся уделяется большое внимание. Курс внеурочной деятельности «Мои первые опыты» направлен на развитие умений исследовательской деятельности.

Образовательная программа представляет собой документ, содержащий цели и задачи курса, тематическое и календарное планирование, перечень результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися, список литературы.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа № 2» является одной из двух базовых школ Кизильского района Челябинской области, работает с 1993 года.

На сегодняшний день в школе обучается 351 ребенок, работает 31 педагог.

Обучающиеся с 1 по 6 класс занимаются по ФГОС, остальные – по ФК ГОС.

Цель школы. Реализуемая в 2016-2017 учебном году: предоставление качественного образования детям с разными образовательными потребностями.

- **Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- **Задачи программы:**
  - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
  - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
  - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
  - развивать познавательные потребности и способности, креативность.

# ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

теоретические занятия;

лабораторные практические занятия;

практика;

самостоятельная работа;

творческие работы;

доклады на конференцию;

учебные проекты.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- ▣ *Рабочая программа по курсу «Мои первые опыты» научно- познавательной направленности составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А. И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011. – 224 с.) и продолжением урочной деятельности, опираясь на идеи образовательной системы «Школа 2100»,*
- ▣ *Ценность программы* заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.
- ▣ Ее *актуальность* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

- ▣ **Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
- ▣ **Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.
- ▣ Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

# СОДЕРЖАНИЕ

- Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## **Содержание занятий.**

### ***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

### ***Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

### ***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм).  
Развивать речь учащихся.

**Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм).**

**Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы).**

**Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы.**

**Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

**Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом.  
Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Наблюдение;

Опросы;

Проектные работы;

Тесты и задания.

Работа по развитию исследовательской деятельности в школе имеет прекрасные перспективы. Обучающиеся с интересом занимаются исследованием на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Автор, занимая должность заместителя директора по учебной работе, является координатором работы научного общества в школе, организуя ежегодно научную конференцию «Первые шаги в науку», где обучающиеся защищают свои исследовательские и проектные работы, над которыми трудились в течение учебного года.