

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Воложиной Алены Владимировны
МБОУ ЦО «Каразей»
Куйтунского района, Иркутской области

На тему:

**Образовательная программа по внеурочной
деятельности «Проект»**

Краткая характеристика жанра работы:

- Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Краткая характеристика образовательного учреждения:

- МБОУ ЦО «Каразей» – центр образования, включающий школу и детский сад «Земляничка» с. Каразей Куйтунского района
- С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта школа постепенно, начиная с начальной школы переходит к урокам, способствующим развитию УУД, занимается организацией исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время, а так же применяет данную технологию на основных уроках.

Цель и задачи программы «Проекты»:

- Цель программы «Проекты» в школе:
Создание благоприятных условий для
развития творческой личности.

- Задачи:
 1. Формирование позитивной самооценки,
самоуважения.
 2. Формирование коммуникативной
компетентности в сотрудничестве.

Цель и задачи программы «Проекты»:

3. Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Формы проектной деятельности:

- Элективные курсы
- Элементы исследования в рамках учебных предметов
- Предметы в рамках базисного компонента
- Поход или экспедиция
- Экскурсия
- Общешкольный исследовательский проект
- Конференция или конкурс

Содержание программы:

- Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.
- Работа над проектом предваряется необходимым этапом— работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Этапы построения программы по проектной деятельности:

1. ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ И ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ

- Степень связи с базовой программой
- Наличие собственной практики учителя исследовательской работы по теме
 - Возможность консультационной помощи специалистов
- Особенности контингента учащихся, на который ориентированы исследования

Этапы построения программы по проектной деятельности:

2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

- Доступность – соответствие учебной нагрузки возможностям учащихся
- Опора на программу базовых курсов.
- Необходимость и достаточность теоретического материала для самостоятельного выбора темы

Структура проектной работы:

Проблема проекта

Актуальность проблемы - мотивация

«Почему?» (это важно для меня лично)

Цель проекта

Целеполагание

«Зачем?» (мы делаем проект)

Задачи проекта

Постановка задач

«Что?» (для этого мы делаем)

Методы и способы

Выбор способов и методов,
планирование

«Как?» (мы это можем делать)

Результат

Ожидаемый
результат

«Что получится?» (как решение проблемы)

Методы диагностики образовательного результата:

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов:

- «продуктивный» - результат как продукт педагогического проектирования, который может способствовать освоению других видов деятельности (диагностика, экспертиза, рефлексия);
- «человеческий» - изменение человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений.
Например, развитие креативного мышления, формирование коммуникативной культуры.
Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей.

Перспективы развития проектной деятельности:

- Увеличение проектов исследовательского характера.
- Дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов.
- Освоение педагогами и учащимися технологии создания проектов.
- Руководство старшеклассников, с разными проектами умениями, работой над проектами младших школьников.
- Участие педагогов школы в организации и проведении районного конкурса учебных проектов.
- Разработка элективных курсов предметного и межпредметного содержания для профильного обучения.