

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Степаненко

Аллы Геннадьевны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СШ №24 имени Героя Советского Союза А.В. Федотова
Кировского района Волгограда _____

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа по внеурочной
деятельности _____**

ЖАНР АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ-

образовательная программа

Современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведении её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы. Этим объясняется актуальность создания программы по внеурочной деятельности **“Основы исследовательской деятельности”**.

За основу создания системы исследовательского обучения взяты разработанные и предложенные А. И. Савенковым блоки.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ:

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа №24 имени Героя Советского Союза А.В.Федотова Кировского района Волгограда"

- Реализация образовательных программ начального общего образования, основного и среднего общего образования, доп.общеобразовательных программ.
- Число обучающихся -698
- В 2016г. Школа получила статус **Региональной инновационной площадки**

Образовательная программа исследовательского обучения младших школьников(внеурочная деятельность)

«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И.Савенков
(Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд.-Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.-208с.

Цель программы:

развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- Формирование у учеников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе уч. деятельности

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Эксперимент

Наблюдение (экскурсии)

Опыты

Анкетирование

Выставки

Игра

Беседа

Актуальность

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является ФГОС, реализация которого закреплена и новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Тем более, что склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, это один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

Программа “Основы исследовательской деятельности”

предполагает работу по трем этапам:

1. Информационный блок (первое полугодие, 18 часов) или Тренинг

Цель: создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений исследовательского поведения.

Учащиеся знакомятся с понятием «исследование»; учатся формулировать проблемы и гипотезы, классифицировать и анализировать научные материалы; изучают структуры научных работ и их написание (аннотации, доклады, рефераты и др).

2. Исследовательская практика (второе полугодие, 12 часов)

Цель: применение на практике в рамках создания индивидуального научно- исследовательского проекта приобретенных знаний.

3. Подготовка и проведение презентации проекта. Мониторинг (4 часа)

Цель: демонстрация умений излагать результаты своего исследования, вести дискуссию, проводить рефлексию собственной деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате активной научно-исследовательской деятельности учащийся активизирует, как показывает практика, творческий потенциал личности, осознаёт своё место в окружающем мире.

Исследование (занятие исследовательской деятельностью) должно привести к конечному продукту деятельности (в школе это реферат, доклад, проект) и выступлению на научно-практической конференции в школе, районе, республике.

Основные требования к уровню освоения содержания программы

Совершенствование познавательных способностей;

Развитие познавательных потребностей;

Обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;

Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского Поиска;

Формирование у обучающихся и педагогов представлений об исследовательском

Обучении как ведущем способе учебной деятельности

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Формы контроля:

Текущий контроль: тестирование, решение творческих задач;

Промежуточный контроль: создание работ промежуточных этапов исследовательской деятельности (рефераты, аннотации, рецензии и др.)

Итоговый контроль: НПК (защита научно-исследовательских проектов), сборник лучших работ учащихся.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Педагог способен добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. В будущем продолжу создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности, буду привлекать обучающихся к созданию проектов по разным учебным дисциплинам.

Я уверена, что организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы.