

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Смирнова Наталья Николаевна

МБОУ СОШ № 23 г. Обухово Ногинского р-на

На тему:
«Образовательная программа внеурочной деятельности
для 5-6 классов»

Краткая характеристика жанра работы:

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, представляющая обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность организуется самим образовательным учреждением, в некоторых случаях к проведению отдельных занятий привлекаются работники культуры, библиотеки, родители обучающихся.

Программа внеурочной деятельности основана на программе воспитания, традиционных мероприятиях образовательного учреждения, социокультурных особенностях края.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Образовательное учреждение

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Главная миссия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса через воспитание, непрерывное образование, профильную подготовку учащихся с широким использованием потенциала окружающего социума.

Создание модели школы нового типа, представленной в программе, осуществляется в направлениях :

- развитие системы профильного обучения;
- изменение содержания образования;
- внедрение УМК нового поколения;
- внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ;
- участие в ЕГЭ;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цели

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Формы проектно-исследовательской деятельности

В своей работе я использую различные формы организации проектно-исследовательской деятельности: занятия, наблюдения, индивидуальное и групповое обучение, парные формы работы, личностные, работа с родителями.

Актуальность

Современное общество предъявляет новые требования в системе образования – воспитать личность, способную к адекватной адаптации в современных условиях, требуя развития таких качеств выпускника средней школы, которые в полной мере способствовали бы его социализации.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Сегодня социо-культурный уровень общества претерпевает коренные изменения, что не может не отразиться на ценностях, жизненных ориентирах, формах поведения школьников.

Структура программы

Программа построена на основе следующих **принципов**:

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);
- актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);
- деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

Планирование

- На основе диагностики интересов и потребности детей и запросов их родителей;
- В рамках дополнительного образования в школы, в пределах рабочего времени учителей, классных руководителей в соответствии с утвержденным штатным расписанием

Методы диагностики образовательного результата

- Удельный вес численности обучающихся вовлеченных в проектную деятельность;
- Повышение качества знаний обучающихся;
- Рост объема проектных работ;
- Количество программ, авторских методических разработок, курсов;
- Рост квалификации педагогов;
- Количество публикаций, отражающие результаты проектной деятельности.

Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

- Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.
- Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню и способностям учащихся.
- Гуманистический смысл проектного обучения, состоит в развитии творческого потенциала учащихся различных уровней развития, возможностей и индивидуальных способностей.
 - Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-

педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов – единомышленников. Этим педагогам потребуются определенный уровень научно-методической подготовки, владением технологией проектирования и исследовательским методом, а так же опыт работы в этом направлении.