

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Филоновой Надежды Владимировны

Фамилия, имя, отчество

МКОУ «Рождественско-Хавская СОШ» Новоусманского

муниципального района Воронежской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

- Образовательная программа внеурочной
деятельности курса
- «Проектные задачи»
- (для обучающихся 5-6 классов)

Итоговая аттестационная работа

- Аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы знаний в МКОУ «Рождественско-Хавская СОШ»
- Жанр аттестационной работы – образовательная программа внеурочной деятельности по математике, представленная в виде PowerPoint презентации.
- Образовательная программа внеурочной деятельности курса «Проектные задачи» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом возрастных и психологических особенностей школьника. При разработке программы учитывались разные уровни развития познавательной деятельности и мышления обучающихся. Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в области изучения математики посредством применения проектной деятельности.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Школа работает с 1911 года. В 1985 году состоялся переезд в новое здание. Образование по всем образовательным программам ведется на русском языке.
- Главными целями работы педагогов в ОУ является не только усвоение обязательного минимума содержания образования, но и формирования навыков научно-исследовательской деятельности, формирование творческого и научного мышления.



Цель курса: создание условий для повышения уровня развития учащихся посредством решения проектных задач.

Задачи:

- выявление способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную ситуацию;
- сформировать разновозрастное сотрудничество в рамках образовательного процесса;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- сформировать представление об идеях и методах проектов, как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- способствовать развитию межпредметного взаимодействия.

Применяемые формы проектной деятельности:

- групповая работа над решением проектной задачи в рамках занятия;
- домашнее задание исследовательского характера;
- индивидуальная проектная/исследовательская работа;
- групповая проектная/исследовательская работа;
- защита проектов;
- участие в научно-практических конференциях школы, округа, района;

Актуальность

Учащиеся лучше запоминают материал, если у них возникает потребность реализации своих знаний в повседневной жизни. Это позволяет повысить учебную мотивацию и интерес к получению новых знаний. Для решения этой проблемы использую проектные задачи, которые помогают сформировать умения переносить полученные знания на жизненные ситуации и реализовывать их на практике, воспитывают настойчивость в достижении целей. Правильная организация учащихся при решении проектных задач дает возможность внедрить данную работу в урочную деятельность без ущерба для освоения программы.

После изучения темы дети в ходе решения проектной задачи демонстрируют не только предметные знания, но и коммуникативные навыки. Творческое оформление решения задач улучшает восприятие учебного материала и прочнее сохраняет его в памяти. Ведь интересное запоминается лучше.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, обобщение..), необходимых человеку для функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Умение строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Планирование

№ занятия	Тема	примечания
1	Что такое проектная задача?	Знакомство с формой работы на занятиях, инструктаж по ТБ, формирование групп. Критерии оценивания работы группы, решение задачи «Моя группа»
2	Математика здоровья	Проектная задача «Математика здорового обучения» http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proektnaya_zadacha_matematika_zdorovogo_obucheniya_204114.html
3	Груз знаний на плечах	Проектная задача «Груз знаний на плечах» http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proektnaya_zadacha_%C2%ABgruz_znanij_na_plechah%C2%BB_202942.html

№ занятия	Тема	примечания
4	Вкусная математика	Проектная задача «Здоровое меню школьника на один день» http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proektnaya_zadacha_zdorovoe_menyu_shkolnika_na_1_den_203317.html
5	Калькулятор праздника	Проектная задача «День рождение»
6	Школа ремонта	Проектная задача «Ремонт моей комнаты»
7	Красочная математика	Проектная задача «Социальный опрос в диаграммах»
8	Математика жизни	Проектная задача «Семейный бюджет»
9	Заключительное занятие	Игра «Где логика?»

Методы диагностики образовательного результата

- метод наблюдения;
- анкетирование (оценочные листы);
- анализ сформированности предметных и метапредметных результатов;
- портфолио учащихся;
- публичное выступление и защита проекта;
- анализ творческих результатов учащихся.

Перспективы развития исследовательской/ проектной деятельности

- увеличение доли заданий исследовательского характера;
- использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов;
- создание банка проектов и исследовательских работ, программ внеурочных занятий с элементами проектно-исследовательской деятельности;
- участие в научно-практических конференциях различных уровней;
- участие в телекоммуникационных проектах и их организация;
- проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности для педагогов;
- руководство старшеклассников, с разными проектными умениями, работой младших школьников.