

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

---

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Типаевой Натальи Юрьевны

МБОУ СОШ № 2 имени Героя Советского Союза А.В.  
Ляпидевского г.Ейска МО Ейский район

**На тему:**

Образовательная программа внеурочной  
деятельности «Я – исследователь»



Школа № 2 г. Ейска всегда считалась одной из самых лучших школ города. Сильный состав преподавателей, требовательность к знаниям и соблюдению норм морали - главная черта учебного заведения.



В начальном звене – 18 классов, 485 учеников.

В рамках ФГОС реализуется внеурочная деятельность по пяти направлениям:  
спортивно – оздоровительному ;  
социальному;  
духовно-нравственному;  
общеинтеллектуальному;  
общекультурному.



Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.



Программа курса “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности составлена на основе примерной программы Савенкова А. И. «Я – исследователь».

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Цель** программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи** программы:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.



Программа «Я - исследователь» включает в себя три относительно самостоятельных подпрограммы:

***Подпрограмма «Тренинг»*** предполагает овладение специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Подпрограмма «Исследовательская практика»** - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.





**Подпрограмма «Мониторинг».** Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)



## Модель плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	1уровень	2уровень		3уровень
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Общеинтелл ектуальное направление	Кружок «Я – исследователь»	33	-	-	-
	Факультатив «Планета друзей»	-	34	34	-
	Исследовательская лаборатория «Умная сова»	-	-	-	34



# Ценностные ориентиры содержания курса:

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в конкурсах исследовательских и творческих работ (очных и заочных) учащихся.



Для оценки планируемых результатов освоения программы использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии:

«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»



## **Перспективы развития исследовательской деятельности в моем классе:**

- 1. Усиление исследовательского элемента в проектных работах учащихся. Большинство проектов моих учеников - информационные.**
- 2. Методическая подготовка как учеников, так и их родителей для участия в проектной работе через семинары и консультации.**
- 3. Активизация участия учеников в конкурсах проектных работ для транслирования своего опыта и познания нового.**