

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сосуновой Надежды Валериановны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Бубинская СОШ» муниципального
Сивинского района, Пермского края

Образовательное учреждение, район

**Образовательная программа внеурочной
деятельности**

Краткая характеристика ОУ

МБОУ « Бубинская СОШ» является одним из старейших учебных заведений Сивинского района.

В 2014 году школой успешно реализован проект ООО «Лукойл-Пермь» - «Территория добра и красоты», в 2015 – проект «Застывший миг».

В летнее время на базе школы организовывается работа лагерей с дневным пребыванием по изучению истории и природы родного края.

В школе с 1984 года существует зоологический музей «Животный мир Прикамья», это единственный паспортизированный школьный зоологический музей в Пермском крае.



Актуальность

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации учебно-исследовательской деятельности в старшей школе.

Цель:

приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Основные разделы программы

Предполагаемая программа учебно - исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

- **Тренинг исследовательских способностей**

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

видеть проблемы;

ставить вопросы;

классифицировать;

наблюдать;

проводить эксперименты;

делать умозаключения и выводы;

готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

- **Самостоятельная исследовательская практика**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены

так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

- **Мониторинг исследовательской деятельности**

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Содержание занятий

Второй год обучения - 2 класс.

(1 час в неделю. Всего - 30 занятий в год).

- 1 блок занятий - вводные. (3 часа)
 1. Кто такие исследователи?
 2. Что можно исследовать? Экскурсия.
 3. Исследовать мир можно по - разному. Игра.
- 2 блок занятий - тренировочные занятия. (6 часов)
 - 4- 9. Тренировочные занятия «Мы-исследователи». (Игра в «ученых»)

- 3 блок занятий - «Исследуем многообразный животный мир».(6 часов)

10 . Насекомые. Игра в исследователей.

11. Рыбы. Работа в библиотеке.

12. Домашние животные. Мои наблюдения.

13. Животные нашего края. Экскурсия в зоологический музей.

14. Животные нашего края. Мини-конференция.

15. Необычные животные. Работа с литературой, просмотр видеофильмов.

- 4 блок занятий - «Растения вокруг нас». (5 часов)
 16. Наблюдение за жизнью растений.
 17. Опыты - как способ изучения растений.
 18. Цветы вокруг нас. Игра в исследователей.
 - 19 - 20. Мир растений. Мини-конференция.
- 5 блок занятий - «Мы - исследователи»(8 часов)
 21. Как выбрать тему исследования.
 - 22 - 23. Цель и задачи исследования.
 - 24 - 25. Гипотеза исследования.
 26. План исследования.
 27. Исследование по выбранной теме.
 28. Подготовка к выступлению.
 - 29 - 30. Выступления детей по итогам первых самостоятельных исследований. (2 часа)

Методы диагностики образовательного результата

- защита исследовательских работ,
 - выступление,
 - выставка,
 - презентация,
 - мини-конференция,
 - участие в конкурсах исследовательских работ разного уровня (классный, школьный, муниципальный)

Ожидаемые результаты

- Дети любознательны, у них сохранен интерес к исследованию.
- Дети освоили первичные навыки проведения самостоятельных исследований.
- Они знают разнообразные источники информации (компьютер, книги, общение со взрослыми, наблюдения, эксперименты, собственные знания и опыт) и умеют ими пользоваться для нахождения нужных сведений.
- Дети с помощью взрослых могут представить результаты своего исследования на публичных выступлениях.

Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности.

- В 2-4 классах элементы исследовательской и проектной деятельности в обязательном порядке включать в учебный процесс;
- В летнее время организовывать лагеря с вовлечением детей в исследовательскую, проектную деятельность;
- Продолжить разработку программ дополнительного образования по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Составление конспектов/ технологических карт исследовательских уроков;
- Разработка тем проектных работ.