

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС

Семеновы Наталья Николаевны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Образовательное учреждение, район

На тему:

Образовательная программа внеурочной
деятельности «Смысловое чтение»

Характеристика образовательного учреждения

- Преподаю в сельской средней общеобразовательной школе.
- Хабаровский край с 2010 года участвует в эксперименте по внедрению ФГОС ООО.
- Одним из обязательных внеурочных курсов является «Смысловое чтение».
- На занятиях использую Рабочую тетрадь по русскому «Задания на понимание текста» О. Н. Зайцевой

- В последние десятилетия падает ранее высокий статус писателя, статус чтения, падает уровень читательской культуры детей и подростков.
- Смысловое чтение способствует развитию познавательной деятельности, которая представляет собой особое эмоционально окрашенное психическое состояние человека, побуждающее его активно изучать окружающий мир и самого себя. При наличии интереса процесс познания становится привлекательным и плодотворным. Он захватывает человека целиком и делает его жизнь осмысленной и целенаправленной

Цель смыслового чтения

- максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная

Задачи курса

- Познакомить учащихся с технологией смыслового чтения и способствовать эффективной организации их познавательной деятельности.
- Развить у учащихся интерес к чтению, научить их «читать».
- Стимулировать познавательную активность на основе развития познавательных интересов через проблемно-поисковую деятельность, дискуссию, обсуждение, моделирование, рисунок

Модули курса

- Предтекстовый этап работы
- Знакомство с текстом
- Послетекстовый этап работы

Предтекстовый этап работы

- работа с названием текста,
- установление авторства,
- время создания текста,
- знакомство с аннотацией,
- соотнесение своего предположения о теме текста и его содержания.

Знакомство с текстом

- распределение фактов, содержащиеся в тексте, по степени важности;
- определение особо важных данных с обоснованием решения;
- определение темы/проблемы текста (статьи);
- нахождение в тексте основного довода в пользу заголовка;
- добавление фактов, не меняющих структуру текста;
- постановка вопросов к основной и детализирующей информации текста;
- просмотр аннотации, определение ее соответствия содержанию текста.

Послетекстовый этап работы

- написание тезисов по содержанию прочитанного текста;
- составление письменной оценки (рецензии);
- создание сокращенного варианта текста;
- написание аннотации

Содержание курса

1	Текст.
2	Основные признаки текста
3	Тема текста
4	Тема текста
5	Основная мысль текста
6	Основная мысль текста
7	Развитие мысли в тексте

8	Развитие мысли в тексте
9	Развитие мысли в тексте
10	Микротема текста
11	Данное и новое
12	Данное и новое
13	Абзац
14	Строение абзаца
15	Строение абзаца
16	План текста
17	Виды плана

18	Простой план
19	Простой план
20	Сложный план
21	Стили речи
22	Разговорный стиль
23	Признаки стиля
24	Сфера употребления
25	Языковые средства

26	Художественный стиль
27	Признаки стиля
28	Сфера употребления
29	Языковые средства
30	Типы речи
31	Повествование
32	Описание
33	Описание предмета
34	Рассуждение