#### Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Карлина Александра Ивановна

МОУ СОШ №18 им. Полольских Курсантов, Г. о. Подольск

На тему:

Образовательная программа внеурочной деятельности.

# Основная цель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

# Уровни воспитательных результатов

- ? Первый уровень приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.). Достигается во взаимодействии с педагогом.
- ? Второй уровень получение школьником переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среду (коллективе).
- ? Третий уровень получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

## Основные задачи внеурочной деятельности.

- ? обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ? оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ? улучшить условия для развития ребенка;
- ? учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Виды деятельности	Формы организации обучающихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая игра.
Художественно- эстетическая	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности.
Спортивно- оздоровительная	Занятия спортивных секций; школьные спортивные турниры; школьные и спортивные акции-проекты; спартакиады. Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здорово образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.

### Формы организации обучающегося

Виды деятельности	Формы организации обучающегося
Досугово- развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
Трудовая деятельность	Конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел, трудовой десант, сюжетно-ролевые игры, субботники.
Научно-познавательное	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, беседы.

### Формы организации обучающегося

Виды деятельности	Формы организации обучающегося
Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия- соревнование, эколого- краеведческие тропы, акции.
Гражданско- патриотическое	Работы патриотического кружка: <ul> <li>встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;</li> <li>выставки рисунков;</li> <li>встречи с участниками «горячих точек»;</li> <li>тематические классные часы;</li> <li>оказания помощи ветеранам ВОВ и труда;</li> <li>конкурсы рисунков.</li> </ul>

### Место проведения внеурочной деятельности

? Аудиторные занятия



? Внеаудиторные занятия



#### ? Интенсивны

Интенсив внеурочной деятельности это форма внеурочной деятельност при которой ограниченный временный срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.



#### Оценка внеурочной деятельности

- ? Анализ общего состояние внеурочной деятельности:
- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.
- ? Эффективность внеурочной деятельности:
- личность школьника;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.
- ? Продуктивность внеурочной деятельности:
- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.
- Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.