

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Папеско Светланы Геннадьевны

Фамилия, имя, отчество

МОБУ «Лицей №8», Оренбургская область, г.Оренбург

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательный проект: «МАЛОЕ
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО».**

Краткая аннотация проекта

Данный проект направлен на развитие познавательного интереса учащихся, формирование коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся 5-6 классов через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Основными направлениями реализации проекта являются:

- Формирование географической культуры учащихся 5-6 классов с использованием проектной учебно-исследовательской деятельности.
- Организация проектной внеурочной деятельности учащихся.
- Реализация профильного обучения учащихся по направлению «География».
- Организация кружковой внеурочной деятельности, позволяет вовлекать в том числе учащихся с ОВЗ.

Краткая аннотация проекта

Образовательный проект «МАЛОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы. Которая обеспечивает становление и развитие учебной компетентности учащихся.

Краткая характеристика ОУ

- МОБУ «Лицей №8» расположен в городе Оренбург.
- В настоящее время, в лицее, насчитывается 1444 обучающихся.

Сведения о переименовании учреждения

- **1936 г.** - Средняя школа №22
- **1941-1945 гг.** – в здании школы располагается эвакогоспиталь №4408.
- **1945-1946 гг.** – Гвардейская школа №7.
- **1946-1955 гг.** – Мужская гимназия.
- **20.08.2012 г.** - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» с углубленным изучением физики, математики, информатики» г. Оренбурга переименовано в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №8» г. Оренбурга (приказ № 73 от 20.08.2012).

Главная цель проекта-

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Задачи:

- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.
- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний.

Формы подведения итогов и реализации программы

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Актуальность образовательного проекта

- Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в 5-6 классах у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы образовательного проекта, позволяют ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.
- Педагогическая целесообразность реализации программы «Малое географическое общество» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими

Актуальность образовательного проекта

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Структура образовательной программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание программы
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Планируемые результаты
- Календарно-тематическое планирование
- Диагностика образовательного результата
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Содержание программы

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**, в том числе:

- - анализ и синтез статистических материалов;
- - составление карт и комментариев к ним;
- - создание простейших моделей географических приборов;
- - выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и googlemaps;
- - участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- - интерпретация результатов исследований;
- - подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати

Календарно-тематическое планирование

мой проект 3 - Microsoft Word

10. Приложение

Календарно-тематическое планирование Образовательного проекта «МАЛОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО».

№	Темы занятия	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по факту
Географическое познание нашей планеты				
1-2	Введение. Школа географов-следопыта Географ-следопыт Построение модели проведения опыта, показывающего шарообразность Земли	Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем, (из наблюдений Эратосфена) Работа с виртуальным атласом мира	Предметные Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные Устанавливать аналогии; причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.	

24

Страница: 24 из 50 Число слов: 5 258 Русский (Россия) 100%

21:36 РУС 18.01.2018

Методы диагностики образовательного результата

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Перспективы развития

Результатом исследовательской деятельности является:

- - участие в школьной научно-практической конференции;
- - участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», муниципальных конференциях конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты

- Развитие коммуникационных способностей обучающихся;
- Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
- Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
- Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
- Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.