

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

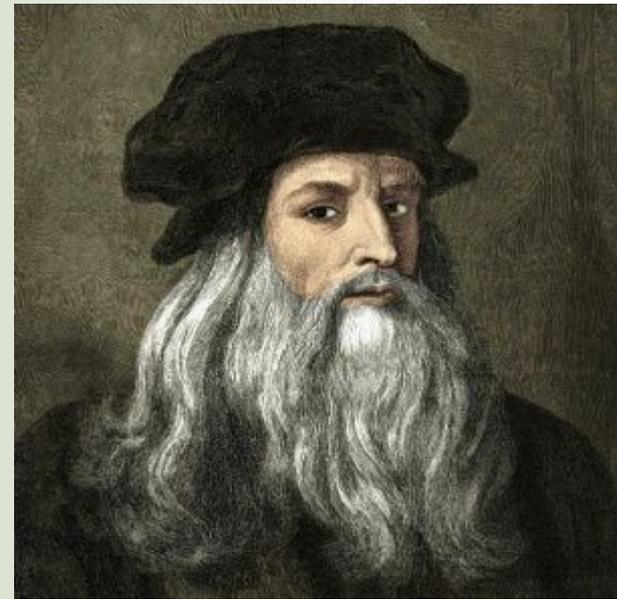
Хабаловой Ирины Станиславовны
учителя - логопеда МАДОУ д/с № 12 «Березка»,
г. Домодедово, Московской области

На тему:

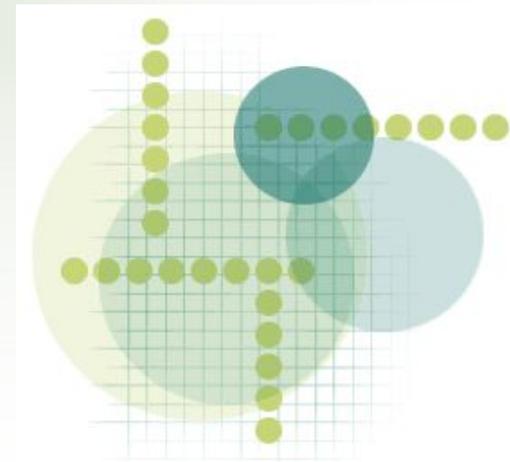
**«Проектная и исследовательская деятельность младших
школьников»**



*Знания, не рожденные
опытом,
матерью всякой
достоверности,
бесплодны и полны
ошибок.*



Леонардо да Винчи



Актуальность темы

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских мероприятиях. Потребность ребёнка в исследовательском поиске обусловлена биологически.

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком, является ведущим способом учебной деятельности.

Навыки исследовательской деятельности совпадают с универсальными учебными действиями, которые должны быть сформированы у младшего школьника.



Цель проектно-исследовательской деятельности:

- трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.



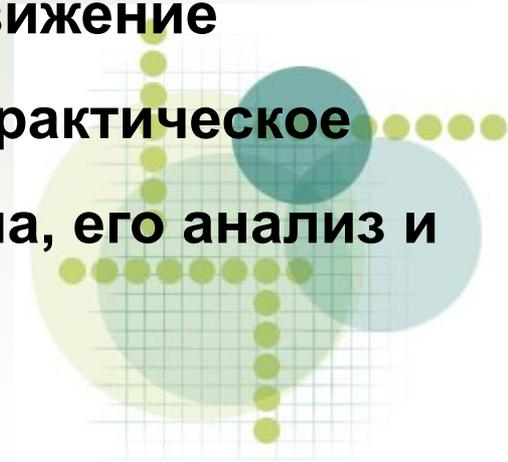
Задачи проектно-исследовательской деятельности

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у родителей младших школьников представлений об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности.



Что такое проектно-исследовательская деятельность?

Это деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: **постановку проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.**



Формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов
2. Предметы в рамках базисного компонента
3. Элективные курсы – школьный компонент
4. Группы дополнительного образования
5. Экскурсия
6. Интегрированная программа общего и дополнительного образования
7. Поход или экспедиция
8. Конференция или конкурс
9. Клуб или молодежное объединение



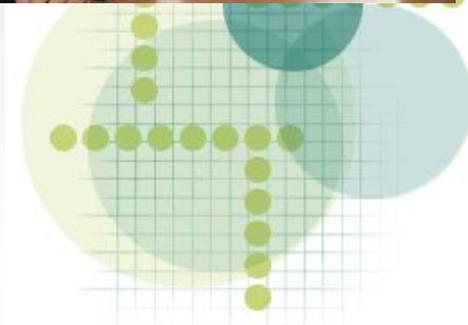
Теоретико-методологическая основа проектно-исследовательской деятельности

- Труды отечественных и зарубежных педагогов В.П.Вахтерова, Н.И.Новикова, Б.Е.Райкова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского Дж. Бруннер, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, С. Френе, Л.С. Выготского, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, И.С.Якиманской.
- Психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности детей разного возраста описаны А.Н.Поддьяковым, А.И.Савенковым, Л.А.Казанцевой, Г.В. Макотровой, А.В. Леонтович и другими.



Реализация проектно-исследовательской деятельности

- Урок
- Внеурочная деятельность (курс «Я – исследователь»)
- Проектная деятельность
- Внеклассная работа



Выводы

Особая педагогическая значимость проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

- Проектно-исследовательская деятельность является практическим целенаправленным действием, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- проектная деятельность актуализирует субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе;
- идет от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует детскую самодеятельность;
- проектная деятельность выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.



Использованная литература:

1. А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников»;
2. Е.В. Кривобок О.Ю. Саранюк «Исследовательская деятельность младших школьников»;
3. А.Б. Воронцов «Проектные задачи в начальной школе»;
4. Н.В.Засоркин «Метод проектов в начальной школе».



Спасибо за внимание!

