

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Рыбаковой Елены Анатольевны

Фамилия, имя, отчество

*ГБПОУ «ОК Юго-Запад» Академический
Образовательное учреждение, район*

**На тему:
«Организация исследовательской
деятельности учащегося»**

Исследовательская

Деятельность

это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательских, творческих задач под руководством учителя, в ходе которой реализуются следующие этапы:

- изучение теоретического материала
- выделение проблемы, постановка цели и задач исследования
- формулировка рабочей гипотезы
- освоение методики исследования
- сбор собственного экспериментального материала
- обработка материала
- обобщение, анализ, выводы
- представление исследовательской работы

Развитие авторской позиции юного исследователя

Самостоятельная работа учащихся

- Выбор темы, формулировка цели, задач и гипотезы
- Выбор объекта
- Анализ результатов и выводов

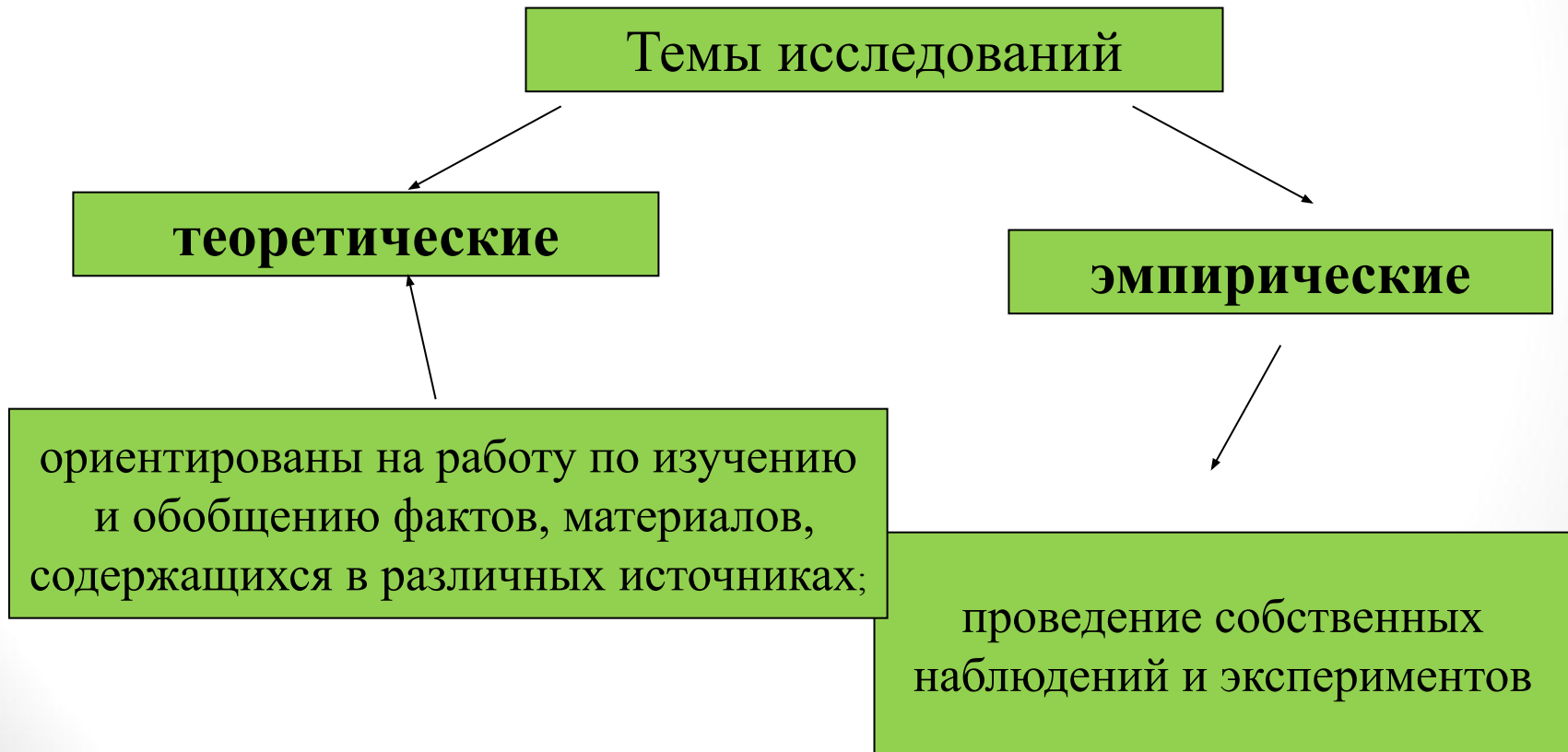
«Назначение Учителя-помощь родиться мысли ученика».
(Сократ)

Консультационная работа руководителя

- Создание теоретической базы
- Подбор методики под задачу
- Составление плана работы
- Подбор методики обработки
- Составление плана презентации

Выбор темы исследования

Тема – ракурс, в котором рассматривается проблема.



Основные критерии выбора темы:

1. Тема должна представлять интерес для учащегося.
2. Тема интересна не только ученику, но и педагогу. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее учеником.
3. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

Формулировка темы

Тема – это визитная карточка исследования.
Формулировка темы в начале работы носит предварительный характер (например, «Что такое облака?», «Пиктография - это язык прошлого или будущего?» и т.д.)

Требованиях к формулировке темы:

1. Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.

2. Тема должна быть понятна не только учителю, но и ученику.

3. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. В конце работы тема может поменяться.

Определение гипотезы

Гипотеза (древнегреч.) -это «основание, предположение».

В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение об условиях решения проблемы.

Гипотеза должна **соответствовать ряду требований:**

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции вида: «если..., то...»; «так..., как..»; «при условии, что...».

Цель и задачи исследования

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов:

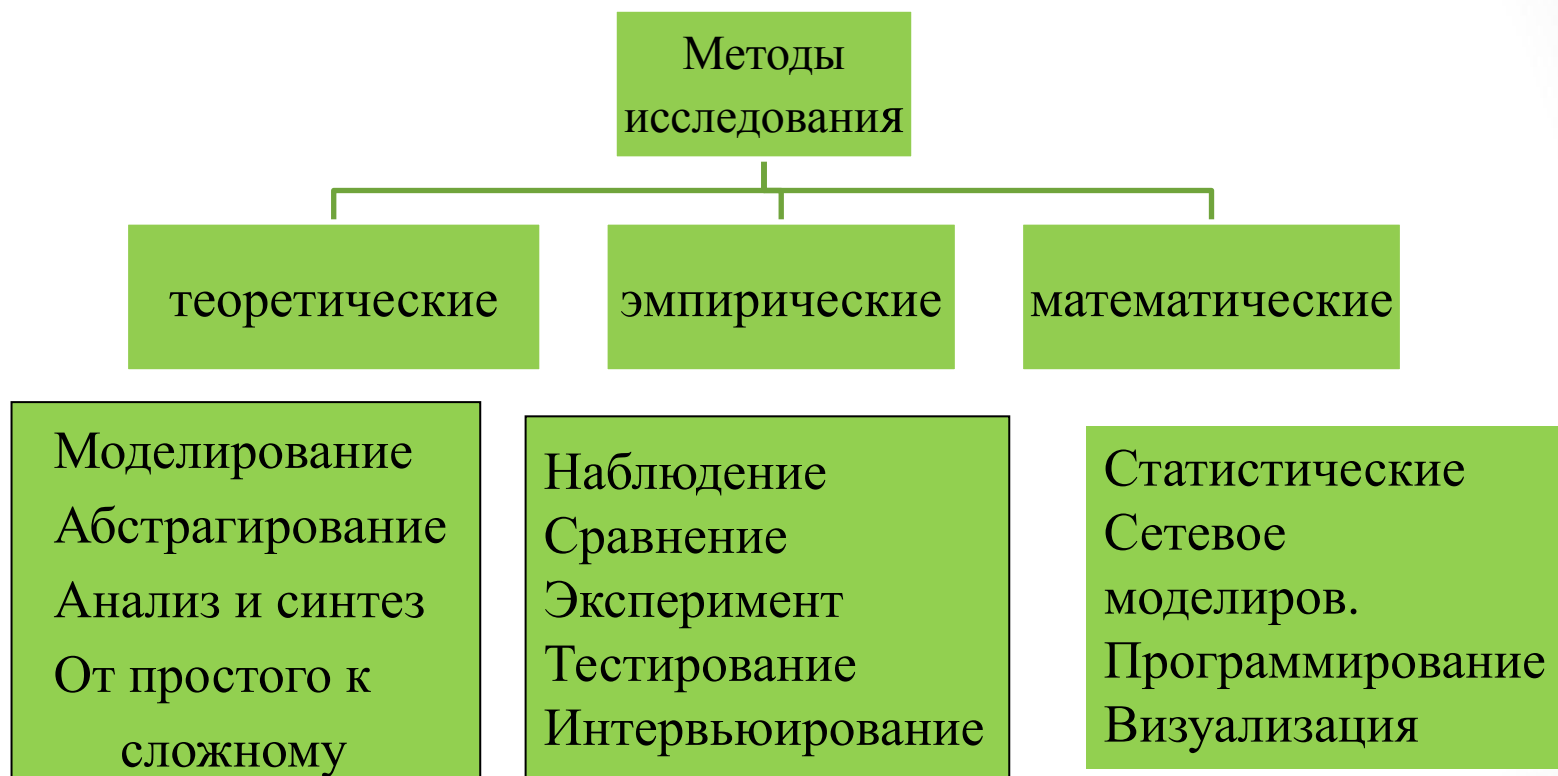
выявить...; установить....; обосновать...; уточнить...; объяснить; доказать; разработать....

Задачи исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Классификация задач исследования



Методы исследования



Правила выбора темы

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена качественно, но относительно быстро.
- Помогая учащемуся, выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя одаренным
- Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем

Общая классификация тем для исследования

Первый уровень классификации - «общие направления исследований»:

Живая природа Человек Общество Культура Земля
Вселенная Наука Техника Экономика

Второй уровень классификации - «основные науки и виды деятельности»:

- Происхождение человека
- Развитие человеческого организма
- Медицина
- Психология человека
- Деятельность
- Выдающиеся мыслители

Структура работы

- Краткая аннотация

Введение

Научная статья (описание работы)

Заключение

Литература

Приложение

- **Спасибо за внимание!**