## Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

#### Рыбаковой Елены Анатольевны

Фамилия, имя, отчество ГБПОУ «ОК Юго-Запад» Академический Образовательное учреждение, район

На тему: «Организация исследовательской деятельности учащегося»

# исследовательская деятельность

это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательских, творческих задач под руководством учителя, в ходе которой реализуются следующие этапы:

- изучение теоретического материала
- выделение проблемы, постановка цели и задач исследования
- формулировка рабочей гипотезы
- освоение методики исследования
- сбор собственного экспериментального материала
- обработка материала
- обобщение, анализ, выводы
- представление исследовательской работы

# Развитие авторской позиции юного исследователя

### Самостоятельная работа учащихся

- Выбор темы, формулировка цели, задач и гипотезы
- Выбор объекта
- Анализ результатов и выводов

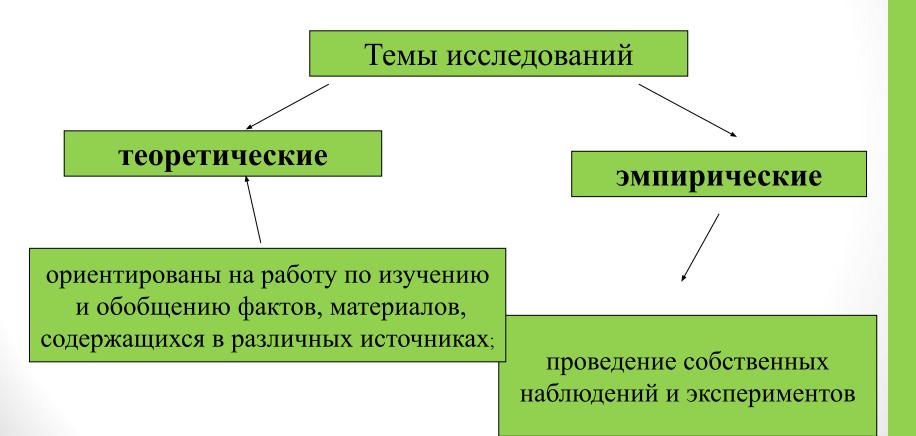
## «Назначение Учителяпомочь родиться мысли ученика». (Сократ)

### Консультационная работа руководителя

- Создание теоретической базы
- Подбор методики под задачу
- Составление плана работы
- Подбор методики обработки
- Составление плана презентации

# Выбор темы исследования

Тема – ракурс, в котором рассматривается проблема.



# Основные критерии выбора темы:

- 1. Тема должна представлять интерес для учащегося.
- 2. Тема интересна не только ученику, но и педагогу. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее учеником. 3. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

## Формулировка темы

**Тема** — это визитная карточка исследования. Формулировка темы в начале работы носит предварительный характер (например, «Что такое облака?», «Пиктография - это язык прошлого или будущего?» и т.д.)

#### Требованиях к формулировке темы:

- 1.Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.
- 2. Тема должна быть понятна не только учителю, но и ученику.
- 3. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. В конце работы тема может поменяться.

## Определение гипотезы

Гипотеза ( древнегреч.) -это «основание, предположение».

В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение об условиях решения проблемы.

Гипотеза должна соответствовать ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции вида: «если..., то....»; «так..., как...»; «при условии, что...».

# Цель и задачи исследования

**Цель исследования** — это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов:

```
выявить...; установить....; обосновать...; уточнить...; объяснить; доказать; разработать....
```

Задачи исследования — это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

# Классификация задач исследования

Степень сложности экспериментальных данных

#### Практические

Служат для иллюстрации какого-либо явления. В этом случае изменяется какой-либо параметр

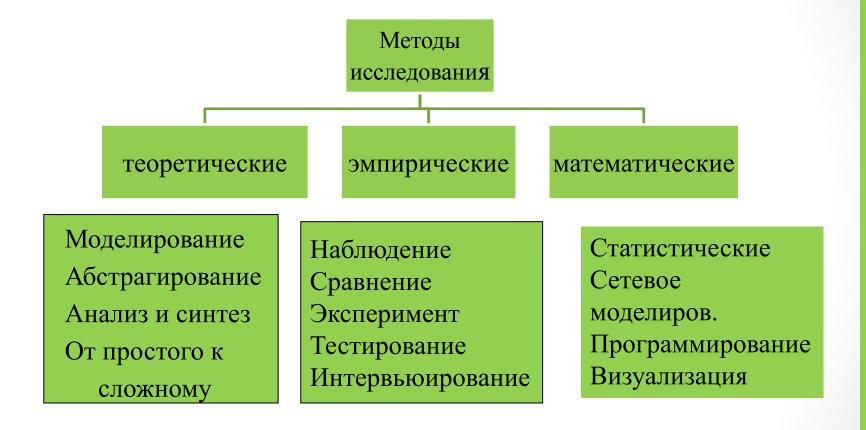
## **Собственно исследовательские**

В них исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (н-р, рост растений)

#### Научные

Эти задачи неприменимы в образовательном процессе, так как данные задачи решают ученые

### Методы исследования



# Правила выбора темы

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена качественно, но относительно быстро.
- Помогая учащемуся, выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя одаренным
- Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем

# Общая классификация те м для исследования

# Первый уровень классификации - «общие направления исследований»:

Живая природа Человек Общество Культура Земля Вселенная Наука Техника Экономика

# Второй уровень классификации - «основные науки и виды деятельности»:

- Происхождение человека
- Развитие человеческого
- организма
- Медицина
- Психология человека
- Деятельность
- Выдающиеся мыслители

# Структура работы

Краткая аннотация
Введение
Научная статья (описание работы)
Заключение
Литература
Приложение

## •Спасибо за внимание!