

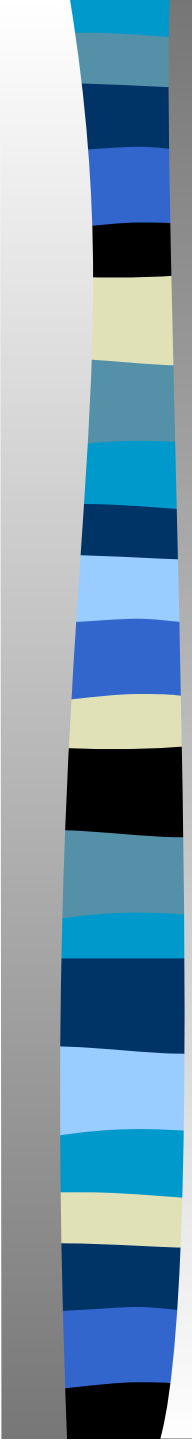
Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Егоровой Нины Васильевны

ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж
№5», Мещерский филиал.

**Эссе по теме: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность» (Бернард Шоу)

Проблема **повышения качества** подготовки специалистов всегда была актуальна.

Качество **медицинского образования** определяет уровень медицинской помощи.

В Мещерском филиале колледжа постоянно ведется мониторинг удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о непрерывно возрастающих требованиях к уровню подготовки молодых специалистов.

Преподаватели колледжа ставят перед собой задачу вовлечь студентов в деятельность, которая была бы адекватной природе формируемых компетенций.

Традиционная триада знания - умения - навыки дополняется новой дидактической единицей: **ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знания

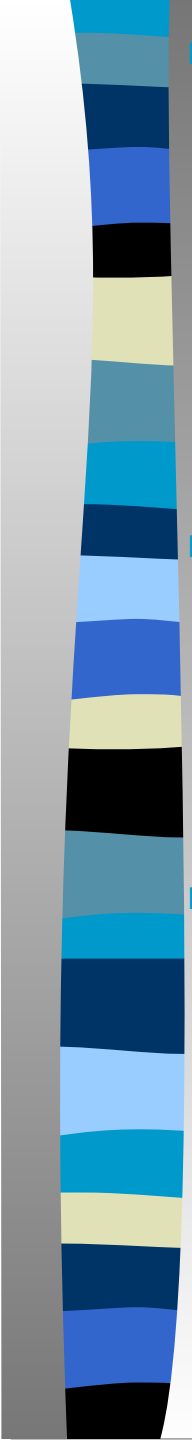
Умения
действовать
по образцу

Навыки

**ОПЫТ
деятель
ности**



- 
- Современный специалист в области здравоохранения это человек, обладающий определенным набором общих и профессиональных компетенций, сформировать которые во многом помогает участие студентов в научно – исследовательской деятельности на этапе получения профессии.
 - В медицинском колледже учебно-исследовательская работа студентов встроена в учебный процесс, который организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу: на 1- ом курсе пишут курсовые работы реферативного характера; на 2- ом – курсовые работы практического и исследовательского характера, на последнем курсе - дипломную работу, её защита является формой государственной итоговой аттестации.
 - Кроме этого, отдельные студенты занимаются учебно - исследовательской и проектной деятельностью, выходящей за пределы изучения дисциплин. Результаты этой работы ежегодно представляются на различных студенческих конференциях.



■ С целью формирования и развития ключевых компетенций выпускников в колледже реализуется система практико-ориентированных межпредметных проектов. Эта система позволяет эффективно соединить теоретические и практические составляющие деятельности студентов, раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал личности каждого студента.

■ **Проектно-исследовательская деятельность** – это образовательная технология, которая предполагает решение студентами исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания.

■ **Метод проекта** – направлен на результат, который можно получить при решении практически или теоретически значимой проблемы. **Этот результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

■ В процессе реализации проектов студенты овладевают умением построения логической цепочки: от идеи через цели, задачи до реализации и защиты своего проекта.

Условия реализации практико-ориентированных межпредметных проектов

**Высокая
мотивация
студентов**



**Востребован
ность
конечного
продукта
в практике**



**Эффективное
использование
технических
средств**



**Совместная
деятельность
преподавател
я
и студента**



**Проведение
независимой
экспертизы
самой работы
и ее защиты**



Приведу пример проекта, который был осуществлен студентами нашего колледжа. Авторы-преподаватели профессионального модуля: ПМ01 «Проведение профилактических мероприятий». Тема «Здоровому все здорово».



Актуальность проекта. Возрастающие роли и функции медицинской сестры в профилактической направленности работы учреждений здравоохранения.

Проект направлен на повышение интереса к проблемам здорового человека и его окружению.

Цель проекта: формирование общих и профессиональных компетенций модуля.

Продолжительность проекта: 3 месяца

Количество участников - 28 человек (по 7 чел. от группы).



Тип проекта:

- среднесрочный
- групповой
- практико-ориентированный
- внутримодульный
- с открытой координацией

Задачи для преподавателя:

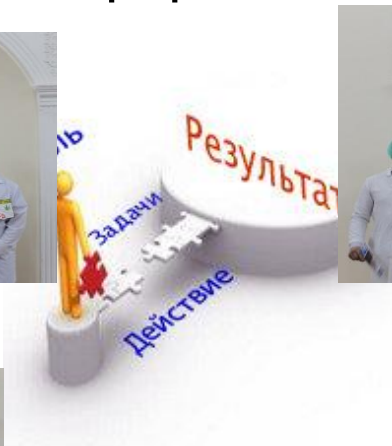
- стимуляция самостоятельной познавательной деятельности студента;
- развитие творческого подхода и устойчивого интереса к приобретению профессионального опыта;
- опыта работы в команде;
- воспитание чувства ответственности, социальной значимости своей будущей профессии;
- выработка умения принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- приобретение у студентов опыта публичных выступлений.

ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА:

- Приобретение опыта проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения и его санитарно-гигиеническому воспитанию.

■ Задачи :

- Осуществить поиск информации в различных источниках по профилактическим мероприятиям в различных возрастных группах населения
- Подготовить и осуществить санитарно-просветительскую работу в различных ее формах



Этапы проекта

■ I этап - Погружение в проект

- ✓ Отбор членов команды. Погружение в проблему проекта.
- ✓ Определение роли каждого участника проекта, целей, задач, сроков выполнения проекта, хода работы.
- ✓ Проведение жеребьевки для распределения тем по санитарно-просветительской работе:
 1. Факторы риска здоровью у лиц молодого возраста.
 2. Здоровая мама – здоровый ребенок.
 3. Я не родился (о вреде абортов).
 4. Я долгожитель!
- ✓ Были разработаны:
 - Рекомендации по составлению бесед, созданию учебных презентаций, выпуску санбюллетеней;
 - Критерии оценки;
 - Сценарий профессионального конкурса «ЗДОРОВОМУ ВСЕ ЗДОРОВО»;
 - Оценочный лист проекта

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
1.Визитка Название – 2 бал Эмблема - 2 бал Девиз – 2 бал Максимальная оценка –6 бал				
2.Блиц-турнир Максимальная оценка –12 бал				
3.Конкурс капитанов Максимальная оценка - 5 бал				
4.Конкурс болельщиков 1 ответ – 1 балл				
5.Кормим грудью 1 ответ – 1 балл				
6.Отцовское пеленание Максимальная оценка –5 бал				
7.Домашнее задание Максимальная оценка –5 бал				
8. Конкурс санбюллетеней Максимальная оценка –5 бал				
9. Презентация Максимальная оценка –10 бал				
10.Выступление с презентацией Максимальная оценка –10 бал				
11. Отзыв на выступление (1 отзыв -5 бал)				
ИТОГО				

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА



■ II этап - Организация деятельности.

Участники спланировали работу по решению задач проекта; собирали информацию в различных источниках; выбирали формы и способы презентации результатов.

Преподаватели следили за ходом учебно-поисковой деятельности: консультировали, координировали, стимулировали, исправляли ошибки в собранном материале.

■ III этап - Осуществление деятельности.

Студенты работали над составлением бесед и презентаций, проводили репетиции выступлений. Оформляли санбюллетени. Готовились к профессиональному конкурсу.

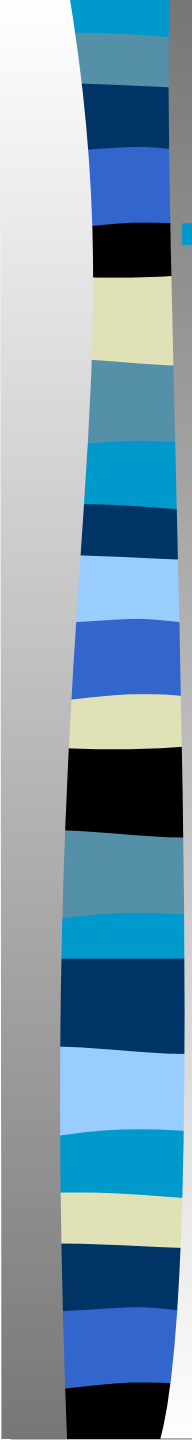
Преподаватели консультировали по необходимости.

■ IV этап – Презентация проекта, выход полученного результата.

А. Выступление с беседами презентациями в группах колледжа, в детском реабилитационном центре «Аистенок» и школах г. Чехов.

■ Отзыв о проведенных беседах был предоставлен.

Б. Представление санбюллетеней в колледже. Лучшие



В. Участие в конкурсе «ЗДОРОВОМУ ВСЕ ЗДОРОВО»
Конкурс был привязать к празднику – ДНЮ МАТЕРИ.

Конкурс состоял из семи этапов:

1) «Визитка». Оценивали название, эмблему, девиз команды

2) Блиц-турнир Командам предстояло быстро ответить на 6 видео вопросов по «Здоровью детей», «Здоровой женщине...» и «Пожилому возрасту».

3) Конкурса капитанов. Капитаны вытаскивали свое задание, выполняли его и демонстрировали залу свой ответ.

4) Конкурс болельщиков Должны были быстро вспомнить пословицу, поговорку или загадку со словом «здоровье».

5) Конкурс «Кормим грудью». По одному от каждой команды должны были поочередно называть одно из преимуществ грудного вскармливания.

6) «Отцовское пеленание» Одному представителю от команды предстояло запеленать своего малыша.

7) Домашнее задание «Телепередача о здоровье». Учитывались актуальность темы, умение донести информацию до зрителей.



■ V этап- Заключительный.

Анализ деятельности (коллективной и индивидуальной) в проекте, обсуждение отзывов, награждение участников, подготовка статьи в газету.

ВЫВОДЫ

Работая над проектами студенты:

- развивают творческую активность и умение выступать перед зрительской аудиторией;
- получают удовлетворение от сделанного, т.к. собранный материал, может быть использован при изучении модуля, а также в практической деятельности медсестрами;
- приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всех участников проекта;
- с различным уровнем способностей, могут реализовать свои разнообразные интересы.

Изменяется и привычная роль преподавателя:

- из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности;
- из авторитарного источника информации становится соучастником этого творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности студентов.
- Преподавателю, данная деятельность помогает заинтересовать студентов с различным уровнем способностей, помочь им реализовать свои разнообразные интересы.
- **Таким образом** проектно-исследовательская деятельность способствует повышению качества образования, так как она направлена на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.
- В нашем случае после оценки тестового контроля до и после проекта качество знаний в группах увеличилось на **13%** (до проведения проекта составлял- **61%**, после - **74%**.)