

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Бухало Галины Викторовны

учителя начальных классов

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия «Дмитров»

города Дмитрова, Московской области

на тему:

**«Организация проектно-исследовательской
деятельности учащихся 3-х классов
в начальной школе»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия "ДМИТРОВ»»

Абсолютный победитель Всероссийского конкурса 2005 года.
Победитель ПНП "Образование" 2006 года.



С 2008года
по настоящее время –
возглавляет
Московское областное
отделение
всероссийского
общественного
Движения
творческих педагогов
«Исследователь»

Организация детской проектно-исследовательской деятельности в гимназии как ресурс развития одаренности учащихся.

Цель данного курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

“

Задачи курса:

Развитие познавательных потребностей младших школьников.

Развитие познавательных способностей младших школьников.

Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Формирование и развитие у младших школьников умений и навыков исследовательского поиска.

Формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Ценность курса заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к исследованию.

•
Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

В данном курсе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Курс способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Этапы проектной деятельности младших школьников:

- мотивационный,
- планирующий,
- информационно-операционный,
- рефлексивно-оценивающий.

Особенности учебных проектов младших школьников:
возрастные психолого-физиологические особенности детей
младшего школьного,

- темы детских проектных работ,
- длительность выполнения учебного проекта,
- структура проекта,
- проектирование,
- роль учителя,
- результаты.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 3-х классов в начальной школе»

| № | Тема | Дата | Скорректированные сроки |
|-----|---|-------|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Рассказы детей о летних наблюдениях. Инструктаж по технике безопасности. | 4.09 | |
| 2. | Повторение. Выбор темы исследования и создание плана исследования. | 11.09 | |
| 3. | Повторение. Сбор материала. | 18.09 | |
| 4. | Научные теории и гипотезы. Критерии истины. | 25.09 | |
| 5. | Научные теории и гипотезы. Критерии истины. | 2.10 | |
| 6. | Работа с источниками. | 9.10 | |
| 7. | Работа с источниками. Составление библиографии. | 16.10 | |
| 8. | Подготовка к выполнению группового проекта «Полезный мусор». | 23.10 | |
| 9. | «Полезный мусор». Сбор информации о переработке мусора без вреда для окружающей среды. | 30.10 | |
| 10. | Обсуждение идей уменьшения бытового мусора в семье. | 13.11 | |
| 11. | Изготовление индивидуальных поделок из коробок, пластиковых бутылок и т.п. | 20.11 | |
| 12. | Выставка работ «Полезный мусор». Выводы. | 27.11 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 13. | Основные задачи наблюдения. Классификация наблюдений. | 4.12 | |
| 14. | Классификация наблюдений. | 11.12 | |
| 15. | Организация и проведение научного наблюдения. | 18.12 | |
| 16. | Индивидуальные консультации. Подготовка работы к защите. | 25.12 | |
| 17. | Индивидуальные консультации. Подготовка работы к защите. | | |
| 18. | Индивидуальные консультации. Подготовка работы к защите. | | |
| 19. | Индивидуальные консультации. Подготовка работы к защите. | | |
| 20. | Защита работ на занятии (подготовка к школьной конференции «Перспективный проект»). | | |
| 21. | Задачи наблюдения. Способы регистрации результатов эксперимента. | | |
| 22. | Задачи наблюдения. Способы регистрации результатов эксперимента. | | |
| 23. | Экскурсия в музей. | | |
| 24. | Коллективное занятие «историческое моделирование» (подготовка макетов в микрогруппах). | | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 25. | Коллективное занятие «историческое моделирование» (подготовка макетов в микрогруппах). | | |
| 26. | Тренинг «Продолжи исследование» - космос. | | |
| 27. | Тренинг «Продолжи исследование» - астрономия. | | |
| 28. | Тренинг «Продолжи исследование» - история. | | |
| 29. | Фантастические исследования. | | |
| 30. | Фантастические исследования. | | |
| 31. | Коллективная презентация «Страна-Фантазия». | | |
| 32 - 34. | Обобщающее занятие. | | |

В процессе работы над проектом у ученика
формируется большое количество
надпредметных умений
(универсальных учебных действий):

- Проектировочные
- Исследовательские
- Информационные
- Кооперативные
- Коммуникативные
- Экспериментальные
- Рефлексивные
- Презентационные.

***Спасибо
за
внимание!***