Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Бухало Галины Викторовны

учителя начальных классов
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Дмитров»
города Дмитрова, Московской области

на тему:
«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 3-х классов в начальной школе»

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия "ДМИТРОВ»»

Абсолютный победитель Всероссийского конкурса 2005 года.

Победитель ПНП "Образование" 2006 года.

С 2008года по настоящее время – возглавляет Московское областное отделение всероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь»

Организация детской проектно-исследовательской деятельности в гимназии как ресурс развития одаренности учащихся.

Цель данного курса – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

“

Задачи курса:

Развитие познавательных потребностей младших школьников.

Развитие познавательных способностей младших школьников.

Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Формирование и развитие у младших школьников умений и навыков исследовательского поиска.

Формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Ценность курса заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к исследованию.

- ***Актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

В данном курсе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Курс способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Этапы проектной деятельности младших школьников:
-мотивационный,
-планирующий,
-информационно-операционный,
-рефлексивно-оценивающий.

Особенности учебных проектов младших школьников:
возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного,
-темы детских проектных работ,
-длительность выполнения учебного проекта,
- структура проекта,
- проектирование,
- роль учителя,
- результаты.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 3-х классов в начальной школе»

№	Тема	Дата	Скорректированные сроки
1.	Вводное занятие. Рассказы детей о летних наблюдениях. Инструктаж по технике безопасности.	4.09	
2.	Повторение. Выбор темы исследования и создание плана исследования.	11.09	
3.	Повторение. Сбор материала.	18.09	
4.	Научные теории и гипотезы. Критерии истины.	25.09	
5.	Научные теории и гипотезы. Критерии истины.	2.10	
6.	Работа с источниками.	9.10	
7.	Работа с источниками. Составление библиографии.	16.10	
8.	Подготовка к выполнению группового проекта «Полезный мусор».	23.10	
9.	«Полезный мусор». Сбор информации о переработке мусора без вреда для окружающей среды.	30.10	
10.	Обсуждение идей уменьшения бытового мусора в семье.	13.11	
11.	Изготовление индивидуальных поделок из коробок, пластиковых бутылок и т.п.	20.11	
12.	Выставка работ «Полезный мусор». Выводы.	27.11	

13.	Основные задачи наблюдения. Классификация наблюдений.	4.12	
14.	Классификация наблюдений.	11.12	
15.	Организация и проведение научного наблюдения.	18.12	
16.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к защите.	25.12	
17.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к защите.		
18.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к защите.		
19.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к защите.		
20.	Защита работ на занятии (подготовка к школьной конференции «Перспективный проект».		
21.	Задачи наблюдения. Способы регистрации результатов эксперимента.		
22.	Задачи наблюдения. Способы регистрации результатов эксперимента.		
23.	Экскурсия в музей.		
24.	Коллективное занятие «историческое моделирование» (подготовка макетов в микрогруппах).		

25.	Коллективное занятие «историческое моделирование» (подготовка макетов в микрогруппах).		
26.	Тренинг «Продолжи исследование» - космос.		
27.	Тренинг «Продолжи исследование» - астрономия.		
28.	Тренинг «Продолжи исследование» - история.		
29.	Фантастические исследования.		
30.	Фантастические исследования.		
31.	Коллективная презентация «Страна-Фантазия».		
32 - 34.	Обобщающее занятие.		

В процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений (универсальных учебных действий):

- **Проектировочные**
- **Исследовательские**
- **Информационные**
- **Кооперативные**
- **Коммуникативные**
- **Экспериментальные**
- **Рефлексивные**
- **Презентационные.**

Спасибо

за

внимание!