

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Китызина Светлана Анатольевна

Фамилия, имя, отчество

ГАПОУ Заинский политехнический колледж

Образовательное учреждение, район

На тему:

- Организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся как средство достижения метапредметных результатов обучения»

Краткая характеристика жанра работы

- Проектная исследовательская деятельность обучающихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый обучающийся должен быть обучен этой деятельности. Программы всех дисциплин ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектно исследовательская деятельность обучающихся становится все более актуальной. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому преподавателю, более творчески подходить к разработке своих занятий, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

1979-2018 / нам 39 лет!

ПУ-32

ПУ-32

СПТУ -60

СПТУ
-60

ПРОФЕССИОНА
ЛЬ-НЫЙ
ЛИЦЕЙ-98

ЗАИНСКИЙ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ

ПЛ-98

ГАПОУ «ЗАИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»



Подготовка кадров начального и среднего звена в современных условиях для отраслей:

- Сельское хозяйство
- Энергетика
- Сфера обслуживания
- Metallургия, машиностроение, металлообработка
- Технология продовольственных и потребительских товаров
- Информатика
- Экономика и управление

ЗМТ

ЗПК

Цель и задачи работы

- **Целью** организации проектно – исследовательской работы обучающихся является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать всё новые знания, способствующие формированию образованной, гармонически развитой, творческой личности, способной добывать свои знания самостоятельно
- **Задачи:**
 - 1. Описание специфики учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
 - 2. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
 - 3. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - 4. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

Применяемые формы исследовательской проектной деятельности

На занятии: применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера.

Во внеурочное время: написание исследовательской работы, заочные исследовательские экспедиции, олимпиады и конкурсы научно-практические конференции, учебные проекты.

Применяя **исследовательский метод обучения**, развиваю навыки исследовательской деятельности и формирую положительную мотивацию к дисциплине.

К **поисковым методам** я отношу решение проблемных или исследовательских задач.

1-й этап: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Умение обучающихся видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;

Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;

Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;

Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;

Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

2 Этап Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования



Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации

3 Этап Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария



Выделение материала, который будет использован в исследовании.

Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).

Вопросы, предлагаемые для обсуждения, и пр.

4 Этап Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов



Умение наблюдать
Умение и навыки проведения экспериментов
Умение делать выводы и умозаключения
Умение классифицировать

5 Этап
Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ



Умение структурировать материал
Обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите
Оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям

Условия достижения перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений

1. Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса).
2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.
3. Обеспечение эмоционального благополучия учащихся.
4. Удовлетворение познавательной потребности.
5. Удовлетворение потребности в межличностном общении.
6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.
7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.
8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

- Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах обучающихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы обучающихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
- Во-вторых, необходимо усилить методическую подготовку педагогов, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- В-третьих, продолжить включение проектные работы там, где это уместно, в социальных акциях, благотворительных мероприятиях.