

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Борисовой Регины Николаевны

**Норильский филиал Краевого государственного казенного
образовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа № 11»**

**На тему:
Организация проектной деятельности на уроках
русского языка в пенитенциарном
образовательном учреждении.**

Краткая характеристика жанра

В ходе применения метода проектов результатом организации учебно-познавательной деятельности школьников, ученики создают проект, как результат детальной разработки ими теоретически или практически значимой проблемы, ее описания и решения.

Стержень проектной деятельности есть значимая для ученика проблема, на решение которой направлена исследовательская деятельность школьников. Ученик самостоятельно или с помощью учителя должен определить цель и задачи деятельности над проектом, решить, какие знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности ему понадобятся для решения проблемы, наметить, что и в какой последовательности он должен сделать, как и когда проконтролировать и в случае необходимости откорректировать собственную деятельность

При построении программы проектной деятельности необходимо опираться на теоретические положения о психологии учебной и исследовательской деятельности, учитывать специфику формирования общеучебных умений.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Норильский филиал КГКОУ КВСОШ № 11 открыт при ОИК-30 ИК-15 г. Норильска Красноярского края в 1996 году и функционирует как общеобразовательное учреждение.
- Полное наименование: Норильский филиал Краевого государственного казенного образовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 11»
- В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Годовой учебный график создан на основе Федерального Базисного учебного плана 2004 года и стандартов 2009 года (для начального общего образования), скорректирован с учетом специфики вечерней школы пенитенциарной системы

В школе используется модульная организация учебного процесса, позволяющая обучающимся в течение дня углубленно заниматься одной учебной дисциплиной. Расписание учебных занятий составлено на основе погружения в предмет.

Актуальность, цели, задачи

Метод проектов широко использовался в российских школах в 20-е – начале 30-х годов.

Сегодня метод проектов вновь вернулся в деятельности российских образовательных учреждений. Идея метода заключается в том, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим.

Программа направлена на включение обучающихся в созидательную деятельность на основе метода проектов.

Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося. В условиях пенитенциарного учебного заведения это обеспечивает каждому заинтересованному обучающемуся качественный выход на свой потенциальный уровень развития.

Цель программы состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, самостоятельно и охотно приобретали бы знания из недостающих источников, учились пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивали системное мышление и творческие способности.

Задачи обучения

- сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по русскому языку
- повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся
- осознание учащимися роли русского языка в процессе самосовершенствования
- сохранение базового стандарта по развитию речи
- формирование гармонично развитой личности учащихся

Дидактические принципы

- принцип научности
- принцип сотрудничества
- принцип проблемности
- принцип коммуникативности
- принцип диалогичности
- принцип психологической комфортности

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Формы деятельности включают в себя как групповые (работа в больших и малых группах), так и индивидуальные.

Виды деятельности, используемые в работе:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, турниры грамматики, решение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление кроссвордов и ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание эссе, сочинений – миниатюр, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок.

Планируемые результаты

- Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов.

- I уровень результативности:

повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык», развитие интеллектуального потенциала обучающихся; повышение уровня речевой грамотности обучающихся.

- II уровень результативности:

участие обучающихся в олимпиадах школьного уровня и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах, в том числе и в рамках предметных декад;

повышение заинтересованности в развитии творческих способностей учеников.

- III уровень результативности:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; участвовать в олимпиадах, конкурсах различных уровней, предлагаемых учителем.

Средства, необходимые для реализации программы

- художественная литература
- словари
- энциклопедии
- Компьютер
- разрешенные ресурсы сети Интернет
- проектор

Этапы работы

- Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.
- Выдвижение гипотезы исследования.
- Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.
- Определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.).
- Сбор, обработку, анализ и систематизацию источников исследования проблемы, полученных данных.
- Подведение итогов, оформление результатов исследования.
- Презентацию исследовательского проекта в выбранной форме.
- Анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем исследования.

На начальном этапе актуализируются опорные понятия - проблема исследования, цель, задачи деятельности, гипотеза, метод, план, выписки.

Возможные результаты проектной деятельности

- альбом
- газета
- журнал, книжка-раскладка (самиздат)
- коллаж
- выставка
- коллекция
- макет
- плакат
- серия иллюстраций
- сказка
- справочник
- стенгазета
- сценарий праздника
- учебное пособие
- фотоальбом
- презентация

Содержание программы

- 1. Понятие проекта (2 часа).

Цель и задачи проектной деятельности.

- 2. Основные характеристики проекта и его планирование (2 часа).

Определение темы проекта. Обоснование ее актуальности. Определение источников информации. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов.

- 3. Разработка теоретических основ объекта проектирования (4 часов).

Подготовка библиографии по теме проекта. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и т.д.), формулировка выводов об объекте проектирования.

- 4. Практическая часть проекта (10 часов).
- 5. Заключение и выводы по проекту (2 часа).

Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте.

- 6. Самопрезентация проекта (6 часов).

Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах.

- 7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы (4 часа).

Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта.

Предполагаемые проекты по теме

- 1. Язык – от первобытных людей в сегодняшний день.
- 2. Когда слова ранят.
- 3. Краткость – сестра таланта.
- 4. Человеческие качества в пословицах и поговорках.
- 5. Описания внешности человека, его личностных качеств.
- 6. Рассказ о лучшем друге. Диалог с индийским слоном.
- 7. Дуэль друзей.
- 8. Этимологический словарь о разных профессиях.
- 9. Человек и природа. Кто кого?
- 10. Из наблюдений из окна автобуса.

Условия организации проектной деятельности

- Сочетание информационно-рецептивного, репродуктивного методов изложения учебного материала и методов проблемного обучения . Трудности, с которыми педагоги пенитенциарного образовательного учреждения сталкиваются при организации проектной работы на уроках русского языка - выделение времени на подобного рода работу и обеспечение овладения каждым учащимся предметными умениями и навыками.
- Длительность проектной работы определяется сложностью темы проекта и подготовленностью учащихся к работе.
- В ходе работы над проектами важно использовать основные традиционные формы и методы работы на уроках русского языка (диктанты, сочинения , изложения, упражнения, тесты) в сочетании со специальными заданиями, направленными на совершенствование общеучебных умений (составление памяток)