

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Валуевой Инны Владимировны  
Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение  
Средняя Общеобразовательная Школа № 3 г. Нязепетровска

**На тему:**  
**Организация проектной деятельности на  
уроках английского языка в основной школе**

## Краткая характеристика жанра

Метод проектов представляет собой такую организацию учебно-познавательной деятельности школьников, в результате которой ученики создают проект, являющийся результатом детальной разработки ими какой-либо теоретически или практически значимой проблемы, ее описания и решения.

Стержнем проектной деятельности является проблема, значимая для ученика, на решение которой направлена исследовательская деятельность школьников. Он должен самостоятельно и/или с помощью учителя определить цель и задачи деятельности над проектом, решить, какие знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности ему понадобятся для решения проблемы, что и в какой последовательности он должен сделать, как и когда проконтролировать и в случае необходимости откорректировать собственную деятельность

При построении программы проектной деятельности необходимо опираться на теоретические положения о психологии учебной и исследовательской деятельности, учитывать специфику формирования общеучебных умений.

## Краткая характеристика образовательного учреждения

- Год создания: 1914  
Полное наименование: Муниципальное Казенное  
Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная  
Школа № 3 г. Нязепетровска"  
Тип школы : Общеобразовательная организация
  
- Первым заведующим стал местный житель - учитель М.И.Бархатов.
- Во время гражданской войны здание школы заняли под тифозный барак. В 1921 году занятия в школе возобновились. В 1938 году начальную школу реорганизовали в неполную среднюю. В годы ВОВ занятия в школе не прекращались, обучалось более 200 детей.
- В послевоенные годы директором школы стал Вёхов Р.И. В конце 50-х силами учащихся был заложен фундамент спортзала и здания мастерских. В 1962 году школа была преобразована в восьмилетнюю. В 1992 году учреждение начинает работать в режиме средней школы.
- 1993 год – начинает работать в режиме средней школы. В школе обучается 242 ученика.
- 1994 год – школа получает первый компьютерный класс.
- 1995 год – первый выпуск учащихся со средним полным образованием.

- 1997 год – на базе школы создан районный информационный центр. Выпускается первый медалист Постников Василий.
- 2001 год – в школе сдан капитальный пристрой (санузел).
- 2001 год – Выпускается первый золотой медалист Постников Дмитрий.
- 2003 год – в школе обучается 240 учеников. Открыта мемориальная доска в честь выпускника Л.Павлова, погибшего в боевых действиях в Чечне.
- 2004 год - школа отпраздновала свой 90-летний юбилей.
- 2005 год – школа получила выход в Интернет
- 2007 год – построена газовая модульная котельная.
- 2008 год – школа выпускает трехсотого выпускника со средним полным образованием.
- 2009 год – школа отпраздновала 95-летний юбилей

## Актуальность, цели, задачи

В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских образовательных учреждений. Главное состоит в том, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим. Программа направлена на включение обучающихся в созидательную деятельность на основе метода проектов. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что обеспечивает выход на свой потенциальный уровень развития. Это признак качественного образования.

**Цель программы** состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.

## **Задачи обучения**

- -повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся
- -сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по английскому языку
- -сохранение базового стандарта по развитию речи
- -осознание учащимися роли английского языка в процессе самосовершенствования
- -формирование гармонично развитой личности учащихся

## **Дидактические принципы**

- -принцип научности
- -принцип коммуникативности
- -принцип диалогичности
- -принцип сотрудничества
- -принцип деятельности
- -принцип проблемности
- -принцип психологической комфортности

# Формы организации деятельности учащихся на занятиях

## ■ Формы деятельности?

-групповые (работа в больших и малых группах);

-индивидуальные.

Виды деятельности:

теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа с текстом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВН, подготовка сообщений, выполнение проектов);

индивидуальные (работа с текстом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой, аудирование).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия, проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, песен.

# Планируемые результаты

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Английский язык»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся; развитие личности .

Второй уровень результатов:

участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по английскому языку, конкурсах, викторинах;  
заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
пользоваться различными видами словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности ;  
участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.



## Средства, необходимые для реализации программы:

- ▣ - ЭНЦИКЛОПЕДИИ,
- ▣ - словари,
- ▣ - художественная литература
- ▣ - компьютер,
- ▣ - проектор.
- ▣ -ресурсы Интернет

## Этапы работы

1. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы исследования.
3. Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.
4. Определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.).
5. Сбор, обработку, анализ и систематизацию источников исследования проблемы, полученных данных.
6. Подведение итогов, оформление результатов исследования.
7. Презентацию исследовательского проекта в выбранной форме.
8. Анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем исследования.

На первом этапе необходимо актуализировать опорные в данной деятельности понятия. К ним относятся: проблема исследования, цель, задачи деятельности, гипотеза, метод, план, выписки.

## Возможные результаты проектной деятельности

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- макет,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

## Содержание программы

- 1. Понятие проекта (2 часа).
- Что мы вкладываем в понятие проект. Цель и задачи проектной деятельности.
- 2. Основные характеристики проекта и его планирование (4 часа).
- Определение темы проекта. Обоснование ее актуальности .
- Определение источников информации. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов.
- 3. Разработка теоретических основ объекта проектирования (6 часов).
- Подготовка библиографии по теме проекта. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.
- 4. Практическая часть проекта (10 часов).
- 5. Заключение и выводы по проекту(4 часа).
- Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования.
- Подготовка общего заключения о выполненном проекте.
- 6. Самопрезентация проекта (6 часов).
- Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах.
- 7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы (4 часа).
- Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта.

## Предполагаемые проекты по теме «Семья»(5 класс)

- ▣ 1. Моя семья
- ▣ 2. Моя родословная.
- ▣ 3.Моя мама- самая лучшая.
- ▣ 4.Мой папа – самый сильный.
- ▣ 5.Семья и школа
- ▣ 6.Профессии в моей семье.
- ▣ 7. Я люблю свою семью.

## Общие условия организации проектной деятельности

- Введение в систему уроков английского языка метода проектов предполагает органичное сочетание информационно-рецептивного, репродуктивного методов изложения учебного материала и методов проблемного обучения. Основными трудностями организации проектной работы на уроках английского языка являются выделение времени на подобного рода работу и обеспечение овладения каждым учащимся предметными умениями и навыками.
- Длительность проектной работы определяется сложностью темы проекта и подготовленностью учащихся к работе.
- В ходе работы над проектами важно использовать основные традиционные формы и методы работы на уроках английского языка (диктанты, сочинения, изложения, упражнения, тесты, аудирование, диалоги) в сочетании со специальными заданиями, направленными на совершенствование общеучебных умений (составление памяток)