

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Епифановой Светланы Викторовны
МАОУ лицей г.Бор

На тему:
**Организация проектной деятельности на
уроках русского языка в начальной школе**

Краткая характеристика жанра

Метод проектов представляет собой такую организацию учебно-познавательной деятельности школьников, в результате которой ученики создают проект, являющийся результатом детальной разработки ими какой-либо теоретически или практически значимой проблемы, ее описания и решения.

Стержнем проектной деятельности является проблема, значимая для ученика, на решение которой направлена исследовательская деятельность школьников. Он должен самостоятельно и/или с помощью учителя определить цель и задачи деятельности над проектом, решить, какие знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности ему понадобятся для решения проблемы, что и в какой последовательности он должен сделать, как и когда проконтролировать и в случае необходимости откорректировать собственную деятельность

При построении программы проектной деятельности необходимо опираться на теоретические положения о психологии учебной и исследовательской деятельности, учитывать специфику формирования общеучебных умений.

Краткая характеристика образовательного учреждения

МАОУ лицей г.Бор – образовательное учреждение повышенного статуса

Год основания - 1918 г.

МАОУ лицей обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического направления.

- ▣ История нашей школы началась с возникновения первой начальной школы поселка “Пионер” на берегу [река Волга](#). Она была открыта в 1918 году, после образования в стране Советской власти. Школа помещалась в одном из казенных домов, принадлежавших акционерному обществу “Волга”. “Моховогорская начальная школа” – так называлась она. Через 2 года школу переместили в Сироткинское здание (дача купца Сироткина). Сейчас это территория цеха № 19 Стекольного завода. В школе было 3 класса: 1, 2, 3. В них учились дети от 8 до 16 лет.
- ▣ В 1932 году школа становится неполной семилетней школой ФЗС. В школе было 6 классов, в которых училось 150 человек.
- ▣ В 1934-35 учебном году школа переселилась в двухэтажный бревенчатый дом. Здание было маленьким, заниматься приходилось в 3 смены. Последний урок заканчивался в 9 вечера.
- ▣ Старое здание не могло разместить всех учащихся, поэтому в 1936-37 учебном году открылась новая средняя школа № 9. Сейчас это здание УПК. В школе было 15 классов, она стала десятилетней. Первый выпуск 10 класса был в 1939 году.
- ▣ В 1963 году было построено новое здание школы, в котором она размещается до сих пор. С 1991 года школа получила статус гимназии. Был разработан новый учебный план, в котором были такие предметы как эстетика, ритмика и танец, культура общения, мировая художественная культура, психология...
- ▣ Были открыты профильные 10 классы: физико-математический, химико-биологический, гуманитарный и экономический. Гимназия сотрудничала с различными ВУЗами Нижнего Новгорода и др. городов.
- ▣ Доктора и кандидаты наук работали с одаренными детьми, вели спецкурсы 10-11 классах. В целом, гимназия работала по трем программам: Одаренные дети, Развитие, Здоровье.

- Школа находится на территории поселка ОАО «Борский Стекольный завод». Основной контингент составляют рабочие, инженерно-технические работники этого предприятия. В настоящее время быстрыми темпами идет модернизация, замена устаревшего оборудования на высокотехнологичное новое. Высвобождается много рук, востребованными становятся высококвалифицированные кадры со знанием английского языка, владеющие современными компьютерными технологиями.
- В связи с этим было принято решение о перепрофилировании гимназии в лицей естественно-научного профиля с целью подготовки учащихся к поступлению в ВУЗы. За время существования сменилось несколько директоров. Последними, которых мы помним были:
 - Кузнецов Константин Сергеевич
 - Надькин Василий Иванович
 - Рекшинский Руслан Александрович
 - Густова Людмила Михайловна, которая возглавляет школу и по сей день.
- За время существования школа претерпела значительные изменения. Из школы, работающей по обычной программе, стала школой гимназией. Исходя из специфики района, школе пришлось сменить учебный статус. Теперь наша школа - школа Лицей. А это звучит гордо.

Актуальность, цели, задачи

В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских образовательных учреждений. Главное состоит в том, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим. Программа направлена на включение обучающихся в созидательную деятельность на основе метода проектов. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что обеспечивает выход на свой потенциальный уровень развития. Это признак качественного образования.

Цель программы состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.

Задачи обучения

- -повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся
- -сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по русскому языку
- -сохранение базового стандарта по развитию речи
- -осознание учащимися роли русского языка в процессе самосовершенствования
- -формирование гармонично развитой личности учащихся

Дидактические принципы

- -принцип научности
- -принцип коммуникативности
- -принцип диалогичности
- -принцип сотрудничества
- -принцип деятельности
- -принцип проблемности
- -принцип психологической комфортности

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

■ Формы деятельности:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

Виды деятельности:

теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);

индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Планируемые результаты

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся; развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов:

участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;

заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

пользоваться различными видами лексических словарей

(толковым словарём, словарём синонимов, антонимов,

фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную

информацию в различных видах деятельности ; участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

Средства, необходимые для реализации программы:

- ▣ - ЭНЦИКЛОПЕДИИ,
- ▣ - словари,
- ▣ - художественная литература
- ▣ - компьютер,
- ▣ - проектор.
- ▣ -ресурсы Интернет

Этапы работы

1. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы исследования.
3. Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.
4. Определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.).
5. Сбор, обработку, анализ и систематизацию источников исследования проблемы, полученных данных.
6. Подведение итогов, оформление результатов исследования.
7. Презентацию исследовательского проекта в выбранной форме.
8. Анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем исследования.

На первом этапе необходимо актуализировать опорные в данной деятельности понятия. К ним относятся: проблема исследования, цель, задачи деятельности, гипотеза, метод, план, выписки.

Возможные результаты проектной деятельности

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- макет,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

Содержание программы

- 1. Понятие проекта (2 часа).
- Что мы вкладываем в понятие проект. Цель и задачи проектной деятельности.
- 2. Основные характеристики проекта и его планирование (4 часа).
- Определение темы проекта. Обоснование ее актуальности .
- Определение источников информации. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов.
- 3. Разработка теоретических основ объекта проектирования (6 часов).
- Подготовка библиографии по теме проекта. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.
- 4. Практическая часть проекта (10 часов).
- 5. Заключение и выводы по проекту(4 часа).
- Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования.
- Подготовка общего заключения о выполненном проекте.
- 6. Самопрезентация проекта (6 часов).
- Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах.
- 7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы (4 часа).
- Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта.

Предполагаемые проекты :

- ❑ Имена собственные в пословицах и поговорках.
- ❑ Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
- ❑ История падежей. Предлоги и падежи.
- ❑ Имена прилагательные в названиях местностей.
- ❑ Имена прилагательные в названиях произведений.
- ❑ Имена прилагательные в названиях растений.
- ❑ История происхождения русской фамилии.
- ❑ История письма.
- ❑ Имена собственные в пословицах и поговорка.

Общие условия организации проектной деятельности

- Введение в систему уроков русского языка метода проектов предполагает органичное сочетание информационно-рецептивного, репродуктивного методов изложения учебного материала и методов проблемного обучения. Основными трудностями организации проектной работы на уроках русского языка являются выделение времени на подобного рода работу и обеспечение овладения каждым учащимся предметными умениями и навыками.
- Длительность проектной работы определяется сложностью темы проекта и подготовленностью учащихся к работе.
- В ходе работы над проектами важно использовать основные традиционные формы и методы работы на уроках русского языка (диктанты, сочинения, изложения, упражнения, тесты) в сочетании со специальными заданиями, направленными на совершенствование общеучебных умений (составление памяток)