

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях ФГОС»

Новоженовой Марии Сергеевны
МБОУ «Центр образования №12»
г. Череповец

На тему: Организация проектной деятельности на
уроках немецкого языка (как первого и второго ин.яз.)
в основной школе.

- **Метод проектов** – это целенаправленная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.
- **Педагогические характеристики метода проектов:** целеполагание, содержание, формы организации и отчетности, а также критерии оценивания.

Общие сведения об образовательной организации МБОУ «Центр образования № 12»

- Место нахождения 162610, Вологодская область, г. Череповец, ул. Менделеева, д.14 162610, Вологодская область, г.
- ФИО руководителя Агафонова Нина Геннадьевна
- В настоящее время ЦО № 12, являясь муниципальным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Цели и задачи

- **Цель:** овладение учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.
- **Задачи:**
 - -повысить эффективность формирования общеучебных умений учащихся;
 - -сохранить базовый стандарт знаний, умений и навыков по немецкому языку;
 - -сохранить базовый стандарт по развитию речи;
 - - сформировать осознание учащимися роль немецкого языка в процессе самосовершенствования;
 - -сформировать гармонично развитую личность учащихся.

Формы исследовательской деятельности

- Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

Исследовательские творческие информационные

По признаку предметно-содержательной области:

Монопроекты

межпредметные

Планируемые результаты

- Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов
- **первого** уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Немецкий язык»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся.
- **Второй** уровень результатов: участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по немецкому языку, конкурсах, викторинах; заинтересованность в развитии своих творческих способностей.
- **Третий** уровень результатов: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности ; участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

Средства, необходимые для реализации программы:

- - энциклопедии,
- - словари,
- - художественная литература
- - компьютер,
- - проектор,
- -ресурсы Интернет.

Этапы работы

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Содержание программы

- 1. Понятие проекта (2 часа).
- Что мы вкладываем в понятие проект. Цель и задачи проектной деятельности.
- 2. Основные характеристики проекта и его планирование (4 часа).
- Определение темы проекта. Обоснование ее актуальности .
Определение источников информации. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов.
- 3. Разработка теоретических основ объекта проектирования (6 часов).
- Подготовка библиографии по теме проекта. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.
- 4. Практическая часть проекта (10 часов).

5. Заключение и выводы по проекту(4 часа).

Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте.

6. Самопрезентация проекта (6 часов).

Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах.

7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы (4 часа).

Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта.

Роль ученика в проектной деятельности

- Проектная деятельность учащихся — одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.
- Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

Методы диагностики результата

- На ежегодной школьной научной конференции и едином дне защиты проектов производится защита и презентация проектных работ
- Для оценивания работ формируется состав жюри
- Жюри оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности каждого учащегося
- По итогам выставленных баллов, лучшие работы награждаются дипломами. а учащиеся получают возможность представить работы на муниципальном уровне.
- Итогами проектной деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное и личностное развитие

Критерии оценивания

- Актуальность темы
- Оригинальность методов решения задачи
- Научное и практическое значение результатов работы
- Изложение доклада, эрудированность автора в рассматриваемой области знаний
- Культура оформления работы : соответствие требованиям, качество оформления и приложений